**Технологическая карта уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Виды и формы бизнеса** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Информационно- методическое  обеспечение  педагогической  системы урочной  деятельности** |  *Обществознание.* 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2014.   *Обществознание.* 7 класс [Текст] : рабочая тетрадьдля учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,  Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.   *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.   *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.   *Презентация* на тему «Виды и формы бизнеса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/KLW/folder/33433/ |
| **План урока** | 1. Что такое бизнес.  2. Виды бизнеса.  3. Формы бизнеса |
| **Цель урока** | Формирование представления о формах и видах бизнеса |
| **Формы и методы  обучения** | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах |
| **Основные понятия  и термины** | *Бизнес, экономический продукт* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно- компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.  **Получат возможность научиться** сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи | **Коммуникативная компетенция**  **Умеют:** работать в парах; распределять обязанности; проявлять способность  к взаимодействию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению | Проводит беседу  по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа  в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | изучаемого  материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Виды и формы бизнеса» | Организует диалог  с учащимися  по вопросам:  – Каковы цели и источники богатства?  – Кого можно назвать бизнесменом?  – Кого называют меценатом?  – Как в наше время  можно добиться жизненного благополучия и успеха? | Отвечают  на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о формах  и видах бизнеса | Устные ответы |
| **III. Изучение  нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Виды и формы бизнеса».  2. Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 1, 2, 3, 4, с. 70. | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради. | 1. Просматривают презентацию, делают  записи  в тетрадь.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная. | 1. ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структу- рировать знания;  *логические –* дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений о бизнесе.  2. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. | 1. Записи в тетради.  2. Проверка выпол- нения  заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Работа  с материалами рубрик: «Жил  на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 163, 164.  4. Заполнение таблицы «Формы бизнеса» с использованием материала учебника, с. 167–168 | 3. Проводит беседу  по вопросам:  – Как вы можете оха- рактеризовать личность И. Д. Сытина?  – Когда зародилось  отечественное пред- принимательство?  – Кто дал мощный толчок в его развитии?  – Как вы думаете:  почему?  4. Поясняет задания,  выполняемые учащи- мися в тетради. | 3. Читают текст,  отвечают  на вопросы.  4. Выполняют задания. | 3. Фронтальная.  4. Работа в парах. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  4. ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей. | в рабочей тетради.  3. Устные ответы.  4. Проверка выпол- нения  заданий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(см. Прило- жение 1)*.  5. Деловая игра «Акционерное общество»  *(см. Прило- жение 2)*. (может проводиться отдельным уроком) | 5. Поясняет правила игры, делит учащихся на группы | 5. Участвуют в игре | 5. Работа  в группах | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование  цели;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  5. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации | 5. Проверка выпол- нения  заданий каждой группы |
| **IV. Первичное осмыс-ление  и закреп-ление** | 7 | Выполнение  заданий в рабочей тетради:  № 6, 7, с. 71–72 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулирование ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения  заданий  в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу  по вопросам:  – Почему люди занимаются бизнесом?  – Какова роль предпринимательства в развитии экономики?  – Как сделать бизнес успешным?  – В каких формах  можно организовать бизнес? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала | Оцени- вание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 15. Выполнение заданий в рабочей тетради:  № 7, 8, 9, с. 72–73 | Объясняет домашнее  задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

**Таблица «Формы бизнеса»***(образец)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации бизнеса | Достоинства | Недостатки |
| Единоличное предприятие | Легко создать и контролировать. Свобода действий,  неограниченная самостоятельность | Трудно найти средства для расширения фирмы. Владелец должен сам управлять фирмой. Высокий риск и ответственность |
| Товарищество | Легко создать. Легче собрать  необходимые средства для развития | Возможны конфликты между партнерами. Трудно собрать средства для крупных проектов |
| Акционерное общество (корпорация) | Можно собрать крупный капитал путем продажи акций.  Можно нанять профессиональных управляющих | Можно потерять контроль над фирмой, если кто-то скупит большое количество акций. Много усилий по работе с акционерами |

*Приложение 2*

**Деловая игра «Акционерное общество»**

Одна половина класса делится на 3 «акционерных общества» – производственных предприятия. Другая половина – потенциальные «акционеры». Производственные предприятия разрабатывают свой «Деловой план» (Название предприятия (фирмы); деловые цели; предлагаемая услуга, продукция (описание, цена), расчет затрат; подсчет прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход – общие затраты) с целью привлечения акционеров. Изготовляют акции и рекламируют свою деятельность. Вторая половина класса (потенциальные акционеры) изготавливают жетоны для покупки акций. Чье предприятие соберет большое количество акционеров, – тот и выигрывает.