***Технологическая карта урока***

***Учитель:*** Пунтус Елена Васильевна

***Класс***: 4

***Модуль:***«Основы светской этики»

***Тема учебного занятия***: Милосердие – закон жизни.

***Место урока в изучаемой теме***: 3 урок по теме «Простые нравственные истины»

***Продолжительность учебного занятия***: 45 мин

***Тип***: Усвоение новых знаний

***Цель***: Формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации;

Развивать у учащихся способность к размышлению, умению аргументировать свою точку зрения, способность формирования нравственного суждения

Воспитывать уважительное отношение к людям, наблюдательность и положительные эмоции. .

***Задачи урока:***

*1.Образовательные:*

- формировать знания о понятиях *милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание, милостыня как об основополагающих в этике*;

-умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта

*2.Развивающие*:

-развивать познавательный интерес к предмету;

-развивать коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;

-развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;

-развивать творческие способности.

*3.Воспитательные*:

-формировать положительное отношение к нравственным поступкам;

-формировать навыки милосердия, ответственности, доброжелательности, уважения к другому человеку, адекватной самооценки;

-воспитывать добропорядочность, неравнодушное отношение к окружающим людям.

***Технологии:***

- Проблемный диалог

- ИКТ

- Продуктивное чтение.

- Ситуативное обучение.

- Здоровьесберегающие

***Методы обучения:***

- Проблемно-поисковые

- Практические

- Словесные

***Формы организации познавательной деятельности***:

- Фронтальная

- Индивидуальная

- Групповая

***Ресурсы для проведения урока***: Учебник «Основы светской этики», мультимедиа проектор, ПК, аудиозаписи, словари В.Даля и С.И.Ожегова.

***Основные понятия***: милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание, милостыня.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

-задумаются над понятиями милосердие и сострадание;

-узнают, что одно из дел милосердия - милостыня;

-познакомятся с притчами о милосердии.

***Метапредметные:***

*Познавательные****:***перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

*Регулятивные****:***принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности  до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия.

*Предметные*: научатся осознанно воспринимать притчи, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

*Коммуникативные****:*** признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ставить вопросы, обращаться за помощью к информационным источникам, учителю, одноклассникам.

***Личностные:***

-давать самооценку учебной деятельности на основе критериев успешности,

-формировать представление о милосердии, позитивное отношение к людям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***(Планируемые результаты)*** | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | **1.Актуализация опорных знаний.**  Цель: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | **Звучит песня «Дорогою добра»**  **Слайд 1,2.**  Добрый день, ребята! Какие хорошие слова мы сейчас услышали - всегда иди дорогою добра.  Именно по этой дороге мы с вами и отправляемся.  (Проверка домашнего задания.  Сказки о добре. (рисунки и сочинения)   Оформление выставки сказок и рисунков.)    -Посмотрите на ваши рисунки. На них вы изобразили сказочных героев.  - А каким сказочным героем вы бы хотели стать, чтобы изменить мир к лучшему?  - Как нужно относиться к окружающему вас миру? | Приветствуют друг друга и учителя.                Ответы детей | **Эмоциональный**  **настрой**        **Познавательные УУД:**  - логические:  установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения |  |
| 2. | **Постановка учебной задачи**  **Цель:**Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог; активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе. | Создание проблемной ситуации.    Вы правы, человек должен всегда стремиться к добру, истине и красоте. Потому, что он живет в обществе.  Но в современном мире есть люди, которые живут в одиночестве.  - Какое чувство у вас вызывает одинокий человек, который не ждет для себя ничего доброго от жизни? (жалость)      - Как вы думаете, человеку приятно это видеть по отношению к себе? (Возможно, нет)  - А какое чувство будет более действенным? (сочувствие)    **Слайд 3**    -Как вы понимаете слово сочувствие? (высказывания детей)    **Слайд 4**    - О чем мы будем говорить на уроке? Прочитайте   тему урока?      **Слайд 5**  Чтение сказки Ириса Ревю «Урок добра» **Приложение 1**    -Чему учила мама-пеночка своих детей?  -Почему потеряли дети маму-пеночку?  -Каким образом пеночка узнала о существовании голодных птенцов?  -Каким образом была оказана помощь птенцам?  **Слайд 6**  **Какие пословицы подходят к сказке?**  Доброе дело вовек не забудется. Милосердие – осознанная истина. Мир не без добрых людей.  - **В чем главный смысл сказки?**  -Главный смысл сказки заключается в том, что надо быть милосердным. Милосердие в нашей жизни никто не отменял. Милосердие и душа тесно связаны между собой. Милосердие – это потребность души сделать что-то хорошее.  -Давайте определим задачи урока. Что мы должны сегодня узнать, чему научиться? Для чего?  (Узнаем, что такое милосердие, почему нужно стремиться, чтобы это понятие стало законом жизни?) | Слушают, отвечают на вопросы                            Формулируют тему и цели урока, определив границы знания и незнания  Записывают тему урока в тетрадь. | Познавательные УУД:  - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы  Регулятивные УУД:  - целеполагание  Личностные УУД:  - интерес к изучению предмета  Коммуникативные УУД:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| 3 | **Физминутка**  **Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации** | **Слайд 7**  **(**Дети рисуют в воздухе сердце. Сначала маленькое, затем больше, больше… и символически отдают его  людям.**)** | Выполняют движения под музыку |  |  |
| 4 | **Актуализация знаний**  **Цель:** Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания | В начале урока мы говорили о том, что одинокий человек вызывает жалость.  - Почему важно не унижать человека жалостью?  -Что значит проявлять участие в делах и переживаниях другого человека?  -Каким людям свойственно милосердие?    **Слайд 8**    **Приложение 2**  ПРИТЧА О ПОМОЩИ.  (Беседа по ходу чтения притчи.)    -Что вы скажите про этих ребят?  - Зачем они бросили камень?    Послушайте продолжение    -Почему мужчина не хотел отремонтировать машину?  (потому что она напоминала ему о том, что если ты не услышишь шёпот, в тебя полетит камень)    - Каким был этот человек?  -Почему мальчику пришлось бросить камень?  -Каким был мальчик?  -Какие чувства проявил молодой человек?  - Что такое милосердие?    **Слайд 9**    Попробуем разобраться, как получилось слово «милосердие» Назовите корень слова.   (Дети отвечают, что в слове два корня)    - Итак, корень «мил» и корень  «серд».  - Что значит быть милосердным?  - Попробуйте объяснить слова сострадать, сочувствовать, сопереживать?    **Слайд 10**  **Работа со словарями.**  \_ Давайте прочтем в словарях понятие слов:  а) милосердие  б) сострадание  в) милый  (работа в группах)    - Милосердие - одно из самых красивых слов на свете. Оно говорит о сердце, которое любит и жалеет.  Мы с нежностью говорим о людях, которые милы нашему  сердцу, кому мы радуемся при встрече, кого любим, кого хотим видеть, но кому скучаем, если его нет.    - Часто ли мы разделяем чувства другого человека?  -Рядом со словами сочувствовать, сопереживать и  сострадать поставьте вопрос (кому?), напишите ответы, это будет ваш первый опыт милосердия?    Давайте попробуем расширить этот опыт.    **Слайд 11**    -Подумайте, какая разница в таких действиях, как подать милостыню и проявить милосердие?    **Притча.**  **Приложение 3**    -Какое действие проявил этот человек?  -Чем же отличаются эти действия?    - Прочтите в учебнике на с.91  последний абзац.  - Согласитесь вы с этими рассуждениями.    -Рассмотрите иллюстрацию на с.91  -Что делает девочка?  Какое чувство она проявляет?  - Как вы помогаете своим близким людям, домашним животным?  - Какие чувства проявляете вы?  - Как вы думаете все ли нуждаются в милосердии?  **Слайд 12.**     Конечно нет. Милосердие должно стать важным правилом жизни каждого человека. | Размышляют                            Слушают, анализируют и высказывают своё мнение                                                            Работают со словарями                                      Письменная работа                                  Работают с учебником, размышляют, высказывают своё мнение | Коммуникативные УУД:  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать    Познавательные УУД:  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование |  |
| 5. | **Работа по теме**  **Цель:  Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о милосердии, людях, избравших милосердие профессией, развития умений находить ответы на проблемные вопросы** | - Что вы можете сказать о людях, которые избрали милосердие основным делом своей жизни?    Профессии милосердия  Работа в группах:  1 группа – составляет список профессий милосердия.  2 группа –  придумать слова благодарности людям  этих профессий, за проявленное милосердие.    **Слайд 13.**  Вывод: Существует мнение, что самый большой человеческий порок - неблагодарность. Сейчас вы преодолели это, высказав слова благодарности.  Старайтесь быть милосердными и  способными на благодарность! | Работают в группах.  Читают статью в учебнике и по ходу чтения анализируют воспринимаемый материал.    Записывают вывод в тетрадь | Познавательные УУД:  - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование    Коммуникативные УУД:  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |  |
| 6.                                                        7                                      8. | **Первичное закрепление**  **Цель:**Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности                                    **Закрепление основных этических понятий**  **Цель:**выявить наиболее распространенные проявления милосердия, углубить сущность известных понятий                              **Итоги урока**  **Цель: выяснение достигнутых результатов** | **Выполнить задания в парах.**  **1 *Определите, в чём больше всего нуждается каждый из следующих людей.***  ***(Больной, сирота, обиженный, нищий, провинившийся)***  (Здоровье, хлеб, утешение, приют, покаяние, прощение)    2.***Что лучше?***  ***(Ответ подчеркните в каждой паре глаголов)***  Выслушать – закричать  Поделиться – отобрать  Позавидовать – порадоваться  Поссориться – уступить  Обидеться – простить  Протянуть ладонь – показать кулак  Утешить - промолчать  ***3.Из перечисленных слов выберите те, которые могут рассказать о милосердном человеке:***  Добросердечный, равнодушный, безразличный, доброжелательный, бессердечный, щедрый, сострадательный, благодушный, завистливый, терпеливый.  **(проверка)**        **Слайд 14**  Сегодня на уроке мы много говорили о милосердии.  .  В настоящее время **милосердие** находится в одном ряду с такими понятиями, как гуманизм, альтруизм, толерантность, сочувствие, сопереживание, доброта, любовь, человечность, человеколюбие, эмоциональная отзывчивость.  Путешествие по дороге добра не заканчивается на нашем уроке. Путь к милосердию долгий и трудный, на котором человека ожидают взлеты, падения, крутые подъемы и стремительные спуски. Быть милосердным очень трудно. Человек должен чаще размышлять о совершенных поступках.    - Как вы думаете, ответили мы на вопросы, поставленные в начале урока?    А в завершении урока я хочу прочитать притчу.    **Слайд 15.**  **Приложение 4.**  Ребята, вам жалко цветок? Почему?  -А мальчик поступил хорошо?  Ребята, цветку, который пожалел мальчика несмотря на пережитую боль, мы помочь не сможем, а вот мальчику попробуем. Все ваши хорошие поступки будут нести любовь и милосердие нашим близким и окружающим людям. Мир наполнится добротой.   Любите и будьте милосердны к людям! | Дети выполняют задания в парах                                                    Слушают, анализируют, отвечают на вопрос | Регулятивные УУД:  - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Личностные УУД:  - самоопределение |  |
| 9. | **Домашнее задание**  **Цель:**Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание | **Слайд 16.**    **Дифференцированное задание на дом:**  **-** Можно выбрать одно или два задания,  по вашему усмотрению.  - Нарисуйте образ милосердия. Попросите родителей, бабушек, дедушек помочь вам в этом.  Или:- Найдите мудрые мысли, высказывания о милосердии.  Или: Написать мини-сочинение на тему «Почему милосердие мило сердцу?». | Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей |  |  |
| 11. | **Рефлексия деятельности**  **(итог урока)**  **Цель: Создание условий для рефлексии** | **Слайд 17.**    Мы продолжим на следующем уроке разговор о милосердии. Я благодарю вас за теплый разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. Пусть эпиграфом к нашему следующему уроку станет стихотворение   Е.Влади «Раскрой ладонь»  Приходим в мир мы – сделать жизнь светлее, Хотя б на малый, скромный огонек, Тот, что в ладонях пронести сумеем Сквозь мрак и ветер жизненных дорог. Не ждать взамен похвал или награды, - Даря добро, нельзя таить корысть. Так дарит нам весна – цветенье сада, Так небо дарит – голубую высь. "Бог посылает дождь и на плохих и добрых…” Воды живой всем подает глоток. Так солнце согревает души скорбных И даже самый маленький цветок. И нам нельзя пройти свой путь иначе. Ведь мир велик и каждый – странник в нем. Ты слышишь? Кто-то у дороги плачет… Раскрой ладонь – и одари теплом!  -Давайте закончим наш урок песней, которая звучала в начале урока «Дорогою добра»  **Слайд 18.**    -Спасибо за урок! | Учащиеся вместе поют песню | Регулятивные УУД:  -оценка, самооценка  собственной деятельности на уроке |  |
|  | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Сказка «Урок добра»**  
Автор: *Ирис Ревю*

Жила-была птица пеночка. И были у неё детишки – такие маленькие птенцы, которые умели говорить только: «Пи-пи-пи».

Птенцы высовывали из гнезда свои крохотные головы. Они знакомились с окружающим миром. Мама-пеночка учила их всему:

— Сейчас светлый день, а бывает темная ночь. Самые высокие в лесу – это деревья, самые голосистые – птицы, самые крупные – звери. Жужжат в лесу пчелы и осы, а гудят шмели.

Ещё мама-пеночка рассказывала детям о том, что самая вкусная еда – это насекомые. Но за ними нужно летать. Поэтому какое-то время малыши будут находиться без присмотра мамы и папы.

Но вот однажды, когда пеночка улетела за насекомыми, дети её потеряли. Её долго не было. А случилось вот что. Пролетая над старой елью, пеночка услышала, как пищат где-то рядом какие-то птенцы. По голосу она поняла, что это не её малыши. Она полетела на незнакомое «пи-пи-пи» и на ветке увидела гнездо с птенцами. Что это были за птицы?

Дело в том, что пеночка не знала, что это были за птицы. Да и какая разница, кто это – корольки или малиновки, было понятно, что птенцы очень голодны. Их писк был писком отчаяния. Пеночка поделилась с ними насекомыми и полетела к своим детям. Накормив их, она направилась к сороке.

— Уважаемая сорока, вы в нашем лесу самая разговорчивая и общительная. Попросите птиц помочь мне выкормить незнакомых птенцов. Гнездо находится на старой корявой ели.

Получив согласие сороки, не медля ни секунды, пеночка полетела кормить своих и чужих детей. А вскоре появились и другие крылатые помощницы.

— Куда же делась мать незнакомых птенцов? Этого никто не знал. Может, попалась в лапы хищной птицы, может, ещё что приключилось.

Пока найденные птенцы не окрепли, пеночка и другие мамы кормили и не оставляли их без присмотра. Потом пеночка научила малюток ориентироваться в лесу, показала, как добывать себе пищу. К концу лета птицы окрепли, и многое стали делать самостоятельно.

Они искренне поблагодарили добрую пеночку за проявленное милосердие.

— Ты, пеночка, наша мама, твою доброту мы никогда не забудем!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

 Притча о мальчике, бросившем камень в машину.

Ехал один молодой человек на новом сверкающем «ягуаре» в прекрасном настроении, напевая какую-то мелодию. Вдруг увидел он детей, сидящих у дороги. После того, как он, осторожно объехав их, собрался снова набирать скорость, он вдруг услышал, как в машину ударился камень. Молодой человек остановил машину, вышел из неё и, схватив одного из мальчишек за шиворот, начал его трясти с криком: Паршивец! Как ты  посмел бросить в мою машину камень! Ты знаешь, сколько стоит эта машина?!...

-Что вы скажите про этих ребят?

-Зачем они бросили камень?

Послушайте продолжение:

Простите меня, мистер, - ответил мальчик.

-У меня не было намерения причинить вред вам и вашей машине. Дело в том, что мой брат -инвалид, он вывалился из коляски, но я не могу поднять его, он слишком тяжёл для меня. Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не остановилась. У меня не было другого выхода, кроме как бросить камень, иначе вы бы тоже не остановились.

Молодой человек помог усадить инвалида в кресло, пытаясь сдержать слёзы и подавить подступивший к горлу ком. Затем он пошёл к своей машине и увидел вмятину на новенькой блестящей двери, оставшуюся от камня. Он ездил многие годы на этой машине, и всякой раз говорил «нет» механикам на предложение отремонтировать эту вмятину на дверце, потому что она каждый раз напоминала ему о том, что если ты проигнорируешь шёпот, в тебя полетит камень.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Притча

Однажды слепой человек сидел на ступеньках одного здания со шляпой возле его ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите».

Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в его шляпе. Он бросил ему пару монет и без его разрешения написал новые слова на табличке. Он оставил её слепому человеку и ушёл.

К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Слепой также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил:

-Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал её немного по-другому.

Он улыбнулся и ушёл.

Новая надпись на табличке была такая: «Сейчас весна, но я не могу её увидеть».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Притча**

Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни… А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека.  
Рос он, рос…  
И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его.  
Просто так, не зная даже зачем.  
Скомкал и выбросил на дорогу.  
Больно стало цветку, горько.  
Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль.  
  
Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни…  
Последнее, о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку.  
А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно…