**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Новоуспенская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  А.Н. Подоляк | | УТВЕРЖДЕНО  Директор Е.А. Сима  Приказ №24-9 от «30» августа 2023 г. |
|  | |  | |  |
|  | |  | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

(профильный уровень)

11 класс

2023-2024 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004г. (профильный уровень), на основе рабочей программы к предметной линии учебников по русскому языку: Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вен тана-Граф, 2017г., методического пособия для учителя Русский язык и литература : Русский язык : 11 класс : базовый и углублённый уровни : методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 170 с. — (Российский учеб-ник) и учебника: Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС/ И.В.Гусарова.- М. : Вентана-граф, 2019)

**Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:**

• более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

• введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

• рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

• расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;

• усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

• моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные **задачи**.

Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

• формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

• формирование культуроведческой компетенции учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

• наличие определённых теоретических сведений о языке;

• наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

• наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

• наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

• обучение средствам языка;

• обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

• обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

• обучение умениям и навыкам общения на языке

.Количество часов

по программе –– 105,

по учебному плану –– 102,

фактически планируется провести – 102, так как учебный календарный график рассчитан на 34 учебные недели.

Особенности класса (характеристика класса по предмету)

В 11 классе обучаются 7 человека. Из них1 юноша и 6 девушек. Базовый уровень усвоен всеми учениками. Активность на уроке проявляют 4 учащихся. 2 учащихся имеют низкий уровень подготовки, не систематически готовят домашнее задание, слабо могут высказывать собственное мнение и суждение по конкретным вопросам и разделам языка. Требуют постоянного контроля.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного

мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой**

**природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том**

**числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация

традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и**

**академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность*** |
| **Углубленный уровень** | |
| воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;  комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  оценивать стилистические ресурсы языка;  сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  осуществлять речевой самоконтроль;  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*  *выделять и описывать социальные функции русского языка;*  *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*  *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*  *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*  *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*  *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*  *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*  *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*  *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*  *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*  *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*  *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* |

**Содержание учебного предмета**

**Содержательный учебный блок 7**

**Морфология как раздел грамматики**

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

**Орфография**

Правописание НЕ со словами разных частей речи

**Основные качества хорошей речи**

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями. **Содержательный учебный блок 8**

**Служебные части речи.**

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.

**Орфография**

Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.

**Нормы языка и культура речи**

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

**Синтаксис и пунктуация**

Вводные компоненты и знаки препинания при них; вставные конструкции и знаки препинания при них.

**Содержательный учебный блок 9**

**Имя существительное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имен существительных лексико-грамматические категории имен существительных категория одушевленности - неодушевленности; категория рода категория числа категория падежа словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные.

**Орфография**. Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, - ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

**Нормы языка и культура речи.** Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/- ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже; варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода; варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О; особенности склонения имен и фамилий. **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения.

**Содержательный учебный блок 10**

**Имя прилагательное как часть речи**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная степень: особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных. переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных.

**Орфография.** Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, - ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

**Нормы языка и культура речи**. Употребление форм имен прилагательных: вариантные формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

**Синтаксис и пунктуация.** Основные синтаксические функции имен прилагательных; однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

**Содержательный учебный блок 11**

**Имя числительное как часть речи**. Классификация числительных по составу: грамматические разряды имен числительных: переход имен числительных в разряд слов других частей речи. **Орфография.** Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов. **Нормы языка и культура речи**. Особенности употребления форм имен числительных. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительновыделительными оборотами.

**Содержательный учебный блок 12**

**Местоимение как часть речи**. Разряды местоимений по значению: особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

**Орфография**. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

**Нормы языка и культура речи**. Особенности употребление форм некоторых местоимений. **Синтаксис и пунктуация.** Основные синтаксические функции местоимений; сравнительный оборот; знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

**Содержательный учебный блок 13**

**Глагол как части речи**. Инфинитив глагола; категория вида глагола: категория залога глагола: глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы; категория наклонения глагола: особенности употребления наклонений глаголов; категория времени: особенности употребления времени глаголов; категория лица; особенности выражения лица глаголов

**Орфография.** Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени; употребление Ь в глагольных формах.

**Нормы языка и культура речи**. Особенности употребление форм глагола

**Синтаксис и пунктуация.** Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях.

**Содержательный учебный блок 14**

**Причастие как особая форма глагола**. Признаки глагола и имени прилагательного и причастия; формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; особенности образования причастий; отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на –мый; краткая форма страдательных причастий; отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О; склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

**Орфография**. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

**Нормы языка и культура речи**. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

**Синтаксис и пунктуация**. Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

**Содержательный учебный блок 15**

**Деепричастие как особая форма глагола.** Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

**Орфография.** Правописание суффиксов деепричастий.

**Нормы языка и культура речи**: Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

**Синтаксис и пунктуация**. Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

**Содержательный учебный блок 16**

**Наречие как часть речи**: классификация наречий по словообразовательной структуре: переход наречий в разряд слов служебных частей речи. Слова категории состояния (общее представление). **Орфография**. Правописание наречных суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

**Нормы языка и культура речи.** Особенности употребления форм степеней сравнения наречий; трудности образования форм наречий; трудности ударения в наречиях.

**Синтаксис и пунктуация.** Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

**2. Тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по КТП | В том числе | | |
| КР | РР | |
|  | Введение в курс русского языка 11 класса. | 2 | 2 | 1 |  | |
|  | Часть 1 |  |  |  |  | |
|  | Морфология как раздел грамматики | 2 | 2 |  |  | |
|  | Орфография | 2 | 2 |  |  | |
|  | Основные качества хорошей речи | 8 | 8 |  | 1 | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 3 | 3 | 1 |  | |
|  | Часть 2 |  |  |  |  | |
|  | Служебные части речи | 3 | 3 |  | |  |
|  | Орфография | 3 | 3 |  | |  |
|  | Нормы языка и культура речи | 2 | 2 |  | | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация | 2 | 2 | 1 |  | |
|  | Часть 3 |  |  |  |  | |
|  | Имя существительное как часть речи | 5 | 5 |  |  | |
|  | Орфография | 2 | 2 |  |  | |
|  | Нормы языка и культура речи | 3 | 3 |  | 1 | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 2 | 2 | 1 |  | |
|  | Часть 4 |  |  |  |  | |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 3 | 3 |  |  | |
|  | Орфография | 1 | 1 |  |  | |
|  | Нормы языка и культура речи | 2 | 2 |  | 1 | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 2 | 2 | 1 |  | |
|  | Часть 5 |  |  |  |  | |
|  | Имя числительное как часть речи | 2 | 2 |  |  | |
|  | Орфография | 1 | 1 |  |  | |
|  | Нормы языка и культура речи | 1 | 1 |  |  | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 4 | 4 | 1 |  | |
|  | Часть 6 |  |  |  |  | |
|  | Местоимение как часть речи | 1 | 1 |  |  | |
|  | Орфография | 1 | 1 |  |  | |
|  | Нормы языка и культура речи | 2 | 2 |  | 1 | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 3 | 3 | 1 |  | |
|  | Часть 7 |  |  |  |  | |
|  | Глагол как часть речи | 7 | 7 |  | 1 | |
|  | Орфография | 1 | 1 |  |  | |
|  | Нормы языка и культура речи | 1 | 1 |  |  | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 4 | 4 | 1 |  | |
|  | Часть 8 |  |  |  |  | |
|  | Причастие как особая форма глагола | 3 | 3 |  |  | |
|  | Орфография | 1 | 1 |  |  | |
|  | Нормы языка и культура речи | 1 | 1 |  |  | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 4 | 4 | 1 |  | |
|  | Часть 9 |  |  |  |  | |
|  | Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 1 |  |  | |
|  | Орфография | 1 | 1 |  |  | |
|  | Нормы языка и культура речи | 2 | 2 |  | 1 | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 3 | 3 | 1 |  | |
|  | Часть 10 |  |  |  |  | |
|  | Наречие как часть речи | 3 | 3 |  |  | |
|  | Орфография | 1 | 1 |  |  | |
|  | Нормы языка и культура речи | 2 | 2 |  | 1 | |
|  | Синтаксис и пунктуация | 5 | 5 | 1 |  | |
|  | Резерв | 3 | - |  |  | |
|  | ИТОГО | 105 | 102 | 11 | 8 | |

Тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы. Изменено (уменьшено) количество часов (3 часа) из резерва.