

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано Педагогическим советом  
МКОУ Новоуспенской СОШ  
протокол № 7 от 17.03.2022

Утверждаю:  
Приказ № 12-2 от 31.03.2022.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0094f8493faadb55f4257e27d606f4d0a9bf34b  
Владелец Сима Елена Анатольевна  
Действителен с 05.10.2021 до 05.10.2022

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Новоуспенской средней общеобразовательной школы за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоуспенская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Новоуспенская СОШ)
Руководитель	Директор Сима Елена анатольевна
Адрес организации	663752, Россия, Красноярский край, Абанский район, с.Новоуспенка, ул.Ленина, 28
Телефон, факс	8 (391 63) 76-287
Адрес электронной почты	<a href="mailto:novoyspenka-school@rambler.ru">novoyspenka-school@rambler.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Абанский район в лице администрации Абанского района Красноярского края
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 05 марта 2011 года серия РО № 017269
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 марта 2014 года 24А01 № 0000285

МКОУ Новоуспенская СОШ (далее – Школа) с 1987 года школа имеет статус средней общеобразовательной, расположена в 25 км от районного центра.

Большинство семей обучающихся проживают в с.Новоуспенка – 80%, 20% детей проживают в д.Зимник, д.Новогеоргиевка, которые удалены от школы 15 км. Для них организован подвоз на урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование на двух школьных автобусах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

**II. Система управления организацией** Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе спланирована система практических семинаров, функционирует методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижной и настенный, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-8 классы), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

### Воспитательная деятельность

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021 года осуществлялась на основании Рабочей программы воспитания, воспитательных планов классных руководителей, рабочих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности и образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Исходя из целей и задач воспитательных планов, определили цель и задачи воспитательной системы школы:

**Целью** воспитания является воспитание обучающихся с активной жизненной позицией, ведущих здоровый образ жизни, соблюдающих духовные и культурные традиции своего народа, успешно адаптирующихся в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- включать обучающихся в воспитательные мероприятия для формирования активной жизненной позиции, развития их творческого потенциала, способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- включать учащихся в различные формы трудовой деятельности для формирования способностей к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результата;
- организовать работу органов школьного самоуправления (ДОО «Бригантина») для развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- организовать взаимодействие с семьей для формирования у обучающихся представления о семейных ценностях, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- обеспечить преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности по духовно нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи воспитания:

- включать обучающихся в урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий и социальных практик для приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирования позитивной самооценки, самоуважения, самореализации;
- организовать работу органов школьного самоуправления («Совет учащихся») для приобретения нравственной, общественно значимой деятельности, формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, формирования национальных базовых ценностей;
- организовать деятельность школьного-спортивного клуба «Факел» по формированию у обучающихся ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- обеспечить включенность обучающихся в систему дополнительного образования (кружки, секции, программы, курсы, отряды «ОЮП» и «ЮИД») участие детей в деятельности Российского движения школьников (РДШ), Юнармии, в патриотическом объединении «Ястреб» для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, их социального самоопределения посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- обеспечить включенность обучающихся в трудовую деятельность, работу добровольческого отряда «ЭРОН» для формирования мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- организовать психолого-педагогическую, консультационную помощь (педагогов, педагога психолога, социального педагога) обучающимся по выявлению их способностей, склонностей и профессиональных компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) для социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитания:

*для поддержки усилий старшеклассников, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности:*

- включение старшеклассников в систему образовательных практик и социальной практики для согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды для организации
- сетевого взаимодействия учащихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

*для формирования готовности к самоопределению у старшеклассников:*

- проектирование пространства, позволяющего выйти из режима трансляции и создание условий для получения старшеклассниками собственно нового для него
- знания через другой тип общения с учителем (партнерский);
- формирование уклада школьной жизни как целостного образовательного пространства с возможностями свободного действия (действия, автором которого является сам участник

образовательного процесса);

для обретения способности у старшеклассников операционально владеть набором программ деятельности и поведения:

- освоение навыков проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;
- реализация собственного индивидуального проекта;
- включение старшеклассников в соуправление школой, в социально значимые для школы проекты;

для усвоения старшеклассниками определенных знаний, ценностей и норм:

- освоение стартовых форм высшего образования и связанные с этим способы личностной организации;
- освоение деятельности планирования для возможного построения жизненного плана старшеклассниками;
- овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности;

для формирования исследовательского и управленческого мышления:

- овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования;

Результаты программы воспитания:

1. Овладение методами проблемно-процессуальной коммуникации и проектной организации жизни.
2. Формирование своего внутреннего мира как возможностей появления техник самоорганизации.
3. Конструирование собственных целей как культурно-исторических.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Направления и принципы программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации основаны на базовых ценностях, которые были заложены детям на уровне начального общего образования. Данная программа обеспечивает преемственность начального общего, основного и среднего образования по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.

Основными **традициями** воспитания в МКОУ Новоуспенской СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В школе действуют школьное ученическое самоуправление «Совет учащихся», объединяющий обучающихся 5-11 классов, детская общественная организация «Бригантина» - 1-4 классы. Всего за год было проведено 30 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных мероприятий.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: линейка ко Дню учителя, концертная программа ко Дню пожилых людей, онлайн поздравление ко дню матери.

Совместная деятельность детской и молодежной организаций школы является очередным шагом на пути достижения основной цели: воспитания-социализации личности ребенка в основных сферах существования: в семье, коллективе, школе, социуме.

Данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, так как детские общественные организации являются ее субъектами.

Детская и молодежная организации, объединенные под одной крышей, взаимодействуют друг с другом.

В этом году учащиеся школы продолжили работу во всероссийской организации «Российское движение школьников», объединившее 35 ребят нашей школы. По итогам года 3 учащихся активистов РДШ: Сима Яна, Парахонько Данила и Рукосуева Татьяна были награждены почетными грамотами и призами.

#### Эффективность деятельности классного руководителя

В течение года велся мониторинг эффективности работы классного руководителя:

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Балл
1.	Шумская Г.Н.	1 класс	56
2.	Козлова Г.С.	2 класс	45
3.	Ховрич В.В.	3 класс	40
4.	Дядечкина А.Г.	4 класс	50
5.	Пунтус Е.В.	5 класс	64
6.	Иванова А.А.	6 класс	32
7.	Иванова Л.Г.	7 класс	64
8.	Подольяк А.Н.	8 класс	30
9.	Парахонько Е.Н.	8, 9 а класс	46
10.	Романенко М.А.	9 класс	52
11.	Курочкина С.И.	10 класс	57
12.	Сима Е.А.	11 класс	63

Анализ системы рейтинга общественной активности классов, мониторинг классных руководителей показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители Пунтус Елена Васильевна, Сима Елена Анатольевна, Иванова Любовь Григорьевна, Шумская Галина Николаевна.

В связи со сложившейся ситуацией (Пандемия) работа с родителями была организована в режиме онлайн. Были организованы поздравления с праздниками, обсуждение успеваемости обучающихся, предлагались различные мероприятия (тестирование, родительские собрания, участие в конкурсах различных уровней). Были проведены классные родительские собрания в 8 классе, в 9 и 11 классах в очных форматах с учетом требований СанПин.. Прошло два заседания родительского комитета, на которых решались вопросы по анализу деятельности и выбору нового состава и проведения новогодних праздников.

Администрация школы привлекает родителей к управлению делами ОУ через заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания, участие в деятельности Управляющего совета.

**Работа с одаренными детьми** – одно из приоритетных направлений работы в школе. Осуществляется через реализацию программ факультативов и элективных курсов, разнообразных конференций, олимпиад, деятельности НОУ «Эрудит», проектную деятельность. В 2021 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является создание оптимальных условий для выявления, образования и развития одаренных детей, их социальной поддержки, обеспечение преемственности в выявлении и развитии одаренности детей от дошкольного до среднего общего образования.

#### **Содержание и формы работы:**

- Выявление одаренных и талантливых детей;
- Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- Пополнение банка данных «Одаренные дети».
- Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- Анализ особых успехов и достижений ученика.

Школьный этап олимпиады прошел по олимпиадным заданиям, разработанным предметно – методической комиссией по разработке олимпиадных заданий, в целом по 19 предметам. Из всех учащихся (за исключением 1 и 2 классов и классов ОБЗ) в олимпиаде приняли участие 50 учащихся (5-11 классы – 40 человек (в том числе один ребенок-инвалид), 2-4 классы – 10 человек), что составляет 54% от общего числа обучающихся 3-11 классов. Результаты следующие: 243 участника, 83 призера, 94 победителя.

На муниципальный этап были приглашены 7 обучающихся 7-11 классов для участия в олимпиадах по 7 предметам (русскому языку, географии, математике, обществознанию, физической культуре, истории, ОБЖ). Результаты следующие: победа - 2, призовое место -1, участие – 8.

Сводная таблица участия в муниципальном этапе ВОШ 7-11 классы:

	Участников	Призеров	победителей
2018-2019 уч.год	5	0	4
2019-2020 уч.год	8	5	2
2020-2021 уч.год	7	2	1

Для учащихся 3-6 классов, победителей школьного этапа олимпиады, была организована районная предметная олимпиада. Всего в районной олимпиаде приняло участие 12 человек, победителями и призерами стали 4 учащихся. Процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады среди обучающихся 3-6 классов составляет 90%(что на 30% больше по сравнению с прошлым годом), среди 7-11 классов — 81% (что на 3% больше по сравнению с прошлым годом).

Результаты участия обучающихся 3-6 классов в районной предметной олимпиаде в сравнении за последние три года:

	<i>Участников</i>	<i>Призеров</i>	<i>победителей</i>
<i>2018-2019 уч.год</i>	5	2	2
<i>2019-2020 уч.год</i>	7	2	1
<i>2020-2021 уч.год</i>	15	2	1

С 2006 года в школе работает научное общество учащихся НОУ «ЭРУДИТ» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся, которая в этом году прошла в формате форума «Научно-технический потенциал Сибири», проведенная 18 марта, где ребятами было представлено 10 проектно-исследовательских работ.

Все ребята были награждены благодарственными письмами за участие в школьной НПК, победители конференции — Сима Дарья, Сима Яна, Ховрич Екатерина и Шестиловская Юлия были награждены дипломами победителя. Работы этих обучающихся были отправлены на дистанционный этап муниципального форума «Научно-технический потенциал Сибири», который успешно прошли и приняли участие в муниципальной конференции в формате Zoom. Работы Шестиловской Ю стала победителей, остальные работы – призерами и приняли участие в краевой этапе, где Шестиловская Ю стала призером. Таким образом за последние два года результаты следующие (в 2019-2020 учебном году в связи с пандемией не проводилась районная НПК):

	<i>Участников</i>	<i>Школьный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Краевой уровень</i>
<i>2018-2019 уч.год</i>	4	1 победитель	1 победитель	1 участник
<i>2019-2020 уч.год</i>	6	1 победитель	-	-
<i>2020-2021 уч.год</i>	9	4 победителя 5 призеров	1 победитель 3 призера	1 призер 3 участника

Учащиеся школы имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течение обучения в школе.

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот;
- оформление плакатов;
- публичное поощрение на торжественных линейках.

**К положительным результатам можно отнести:**

1. Повысилось качество проектно-исследовательских работ школьников.
2. В школе организована работа с одаренными детьми, ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

3. Включенность обучающихся в участие в дистанционные конкурсы и олимпиады, которые не только расширяют кругозор школьников, повышают их интеллектуальные способности, но и помогают ребятам при поступлении в учебные заведения.
4. В школе создана система поощрения достижений учащихся, достигших высоких результатов в интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности.

**Недостатки:**

1. Исследовательская деятельность не является популярной среди учеников и педагогов. Отсутствие включенности в исследовательскую деятельность педагогов и учащихся начального звена.

Нет индивидуальных программ для сопровождения одаренных детей у педагогов — предметников, отсутствует целенаправленная

*Дополнительное образование* представлено кружками различной направленности:

№ п/п	Направление	Название кружка	Количество обучающихся	Результаты
1.	Художественное	«Страна Фантазия»	15	«Поделись успехом» район – ДПИ 1 место Ховрич Екатерина, участие Кривых Ангелина, Зайцева Эвелина. Изобразительное искусство: Ховрич Екатерина 2 место, Булыгина Олеся 1 место, Злобина Виктория 2 место.
		«Волшебная палитра»	15	«Дети одной реки» край Сима Дарья - участие «Поделись успехом» район – Сима Дарья 2 место
		«Мир песен»	15	
2.	Туристско-краеведческое	«Школа турмастерства»	15	Поход выходного дня
3.	Физкультурно-спортивное	ОФП «Лыжи»	30	.....
		ОФП «Коньки»	30	.....
		«Волейбол»	15	Межрайонный турнир с.Березовка участие
		Настольный теннис	30	ШСК 1 место п.Абан Спартакиада сельсоветов 1 место
		Мини - футбол	45	ШСК 1 место районные ШСК 1 место Зональные ШСК 1 место Краевые
4.	Социально-гуманитарное	«Книга – лучший друг	15	
		ГПО	6	
		Школа журналистики	15	
		Новое поколение	15	

**Вывод:** Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2021 год.

1. В результате, дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся.
3. Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям.
4. Повысилась результативность творческой активности детей.

### **Физкультурно-спортивная деятельность**

2021 учебный год можно считать удачным для ШСК «Факел». Проведены дни здоровья которые были запланированы. Однако, в связи с пандемией, не в полном объеме прошла спартакиада МКОУ Новоуспенской СОШ. Во втором (муниципальном этапе) приняли участие практически во всех видах кроме «Президентских состязаний», баскетбол, тэг-регби, мини-футбол (мальчики). Став при этом чемпионами района по мини-футболу девушки, настольному теннису. Третье место по лыжным гонкам. По результатам, районных соревнований, мы приняли участие в зональных соревнованиях, мини-футбол девушки г.Канск 1 место. Также мы приняли участие в финальных соревнованиях мини-футболу г.Красноярск 1 место.

Второй год подряд становимся победителями чемпионата района по мини-футболу. На соревнования по настольному теннису наша обновленная команда заняла 1 место. Заняли 2 место в зимней спартакиаде ФСК Абанского района.

Десять учащихся нашей школы сдали на значки ВФСК ГТО, трое из них золотые. В соревнованиях по мини-футбол в составе Железногорской «Смены» Подоляк Анастасия заняла 2 место на Чемпионате Красноярского края, также став лучшим бомбардиром. Посох Ольга и Паклина Валерия заняли 3 место на таких же соревнованиях. По итогам краевых соревнований эти девушки вошли в состав сборной команды Красноярского края по футболу и будут представлять наш регион на Сибирском Федеральном Округе

В следующем учебном году обратить внимание на спартакиаду начальной школы, начать тренировки с августа месяца не только по кроссу, но и по мини-футболу и настольному теннису. Возобновить работу лиги настольного тенниса в с.Новоуспенка с привлечением лучших игроков Абанского района. Продолжить работу в рамках ВФСК ГТО для получения и подтверждения знаков.

Результаты соревнований представлены в таблице:

<i><b>Соревнование</b></i>	<i><b>Место</b></i>
<b>Президентские спортивные игры</b>	
Настольный теннис.	1
Футбол. (Девушки)	1
Футбол. (Девушки)(зональные, финальные)	1
Хоккей.	3
Серебряные коньки	2
Лыжные гонки	3
Шиповка юных.	5
<b>ШСК</b>	
Футбол	1
Волейбол	5
Настольный теннис.	1
Зимняя спартакиада ШСК Абанского района	2
<b>Краевые соревнования</b>	
Чемпионат Красноярского края мини-футбол 2005-2006г	2
Чемпионат Красноярского края мини-футбол 2007-2008г	3

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	День здоровья.	1 раз в четверть
2.	Весёлые старты.	1 раз в неделю
3.	Соревнования по видам спорта. Футбол, волейбол, баскетбол, ринк-бенди, коньки, настольный теннис, президентские состязания, шиповка юных, кросс, соревнования допризывной молодежи,	Перед районными соревнованиями согласно положению о проведении районной спартакиады среди ШСК о общеобразовательных школ Абанского района на 2020-2021 учебный год.
4.	«Лыжня России»	Март
5.	Товарищеская встреча с с.Никольск	Март

### **Организация профориентации**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной деятельности и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

#### **Цели:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся;
- формирование у учащихся профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;
- формирование банка данных учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- привлечение родителей учащихся к профориентации на всех ступенях обучения;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

Профориентационная работа организуется на всех уровнях образования.

Обучающихся начальных классов и воспитанники ГПО знакомятся с миром профессий через внеклассные мероприятия, классные часы. Уже в начальной школе ребятам предоставляется выбор собственной образовательной траектории. Обучающимся и родителям предоставляется выбор курсов внеурочной деятельности. В этом году для обучающихся начальных классов организованы курсы внеурочной деятельности:

- «Развитие познавательных способностей» (для обучающихся 2,3,4 классов) способствует развитию познавательных способностей на основе развивающих занятий;
- «Мастерилка» (для обучающихся 1,3 классов) направлена предполагает занятия художественным творчеством и направлена на самореализацию личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.
- «Обо мне и для меня» (для обучающихся 1,2 классов) направлена на развитие личностного потенциала ребенка.
- «Основы проектирования» (для обучающихся 4 класса) направлена на формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической,

социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием метода проектных задач.

- Для обучающихся 5-7 классов профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-путешествия, профориентационные мероприятия и классные часы. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.
- Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5 и 8 классов «Управляй собой» направлена на формирование личностного потенциала школьника, умений анализировать собственные ощущения, эмоции, учит управлять ими, что поможет обучающемуся в становлении как профессионала в выбранной сфере деятельности в будущем.

В 8 классе обучающиеся осваивают элективный курс «Самоопределение». Курс направлен на создание условий для принятия учащимися самостоятельного, взвешенного решения о своем будущем, согласованного со своими интересами, потребностями и намерениями, а также реальными возможностями рынка труда. Основными задачами курса являются расширение знаний учащихся о мире профессий, знакомстве их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, обучении учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, оказании помощи учащимся раскрыть психологические особенности своей личности, подготовке школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии

Обучающиеся 9 класса осваивают курсы предпрофильной подготовки (по выбору обучающихся), позволяющие определиться с выбором профиля в средней школе. В 2021 г реализуются следующие курсы: в 1 полугодии «В мире профессий» «Человек и его здоровье», во 2 полугодии будут реализовываться курсы «Основы финансовой грамотности», «Создание мультимедиа продукта».

В 11 классе реализуется программа внеурочной деятельности «Социальные практики», где ребята изучают различные профессии, их особенности, требования к специалисту в различных сферах профессиональной деятельности, организуются социальные практики на базе учреждений на территории села: Новоуспенский СДК, Новоуспенский детский сад, ФАП, сельсовет.

Профориентационная работа так же реализуется через план по профориентации, который реализуется по четырем направлениям: организационная работа в школе, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, работа с учащимися.

В течении 1 полугодия классные руководители проводили классные часы по профориентации для учащихся 1-11 классов в формате игры, презентации, диалога:

Для 1-4 классов: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «В мире профессий», «Кем быть?», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе»

Для 5-7 классов: «Мир профессий», «Самые престижные профессии», «Хочу. Могу. Надо»

Для 8-11 классов: «Мотивы выбора профессий», «Психологические

№ п/п	Мероприятие	Категория слушателей, участников	Дата проведения	Количество участников
1.	«Урок цифры» на тему «Искусственный интеллект в образовании».	5, 6, 11 классы	07.10	26
2.	Игра «Мои финансы»	9, 11 классы	12.10	17
3.	«Мы ребята деловые»	5-6 класс	12.10	23

4.	«Краевое родительское собрание «Выбор профессии — выбор будущего» с привлечением специалистов ЦЗН	Родители, учащиеся 8-11 классов	19.11	32
5.	Встреча со страшим специалистом отделения по работе с личным составом отдела МВД России по Абанскому району и юрисконсультком Правового направления отдела МВД России	7-9 классы	19.11	38
6.	Экскурсия в пожарную часть	5-8 классы	10.12	
7.	Экскурсия в военкомат	5-9 классы	10.12	
8.	Уроки «ПРОеКТОриЯ»	7-11		37

С 1 сентября в школе реализуется программа дополнительного образования по профориентации "Ориентир", направленная на профессиональную ориентацию обучающихся, помогающая определиться с выбором профессии учащимся - классов.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В 2020-2021 году проходило большое краевое родительское собрание, где родителям были показаны различные профессии, вакантные места и востребованные профессии на сегодня. В школе организован уголок с буклетами, знакомящей со многими профессиями современного мира.

Руководителем педагогического виртуального класса является Стюгин Андрей Александрович. Он вел **Модуль «Основы педагогики как науки, искусства, практической деятельности»**. Темы: it-вызовы и трансформация профессий. Трансформация педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Портрет современного педагога. Педагогика праздника, педагогические исследования. Педагогическое мастерство. Элементы педагогического проектирования.

Стюгина Анастасия Андреевна вела **Модуль «Основы психологии и психофизиологии»**. Темы: Восприятие информации и память. Типы, способы развития. Эмоции. Выражение эмоций. Говорим о чувствах. Психология праздника. Конфликты, их предупреждение и преодоление, Мышление, успех, достижения. Психология безопасного общения в сети Интернет, Мир взрослых: ресурсы.

Туранова Лариса Михайловна вела **Модуль «It-технологии, социальные и облачные сервисы»**. Темы: Введение в облачные технологии. Возможности применения. Облачные технологии. Стенгазета online. Облачные технологии. Google maps. Облачные технологии. Виртуальные экскурсии и выставки. Облачные сервисы. Обзор. Интерактив, интерактивное видео, интерактив с использованием видео, анимация.

Ребята много узнали о профессии учитель – педагог. В апреле 2021 года ученики 9-11 классов школы приняли участие в профориентационном проекте «Цикл научно-популярных бесед «Выдающиеся изобретатели и инженеры России»». Информационно проект поддерживается на сайте, где ученики школы могут найти материалы проекта, в частности видеозаписи всех бесед. Проект «Цикл научно-популярных бесед «Выдающиеся изобретатели и инженеры России»» поддержан грантом Красноярского краевого фонда науки (Конкурс по организации проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи - 2021г.), руководитель проекта - Стюгин Андрей Александрович.

**Ролевые игры.** День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные

отзывы учащихся.

### Деятельность добровольческого отряда ЭРОН

Добровольческий отряд ЭРОН имеет собственную атрибутику (эмблему, девиз, гимн). Ребятами были установлены соглашения «Заповеди состоит из 16 человек. Добровольческий отряд ЭРОН оказывает помощь всем нуждающимся, проводит акции и мероприятия в рамках флагманской программы "Добровольчество".

Целью добровольческой деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

1. Поддерживать ученические инициативы
2. Содействовать всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции
3. Расширять сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся
4. Поддерживать молодежных лидеров.
5. Координировать деятельности добровольцев школы.

**Направления деятельности добровольческого отряда ЭРОН:**

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Принципы деятельности отряда:

- гуманность,
- беспристрастность,
- независимость,
- добровольность,
- единство,
- универсальность.

Если что-то по началу не получается - не расстраиваемся, всё обязательно получится. Ведь добровольчество - это та же школа, только не за партой, а на рабочем месте. Главное - желание и интерес, а остальное – верьте, приложится!

Но прежде всего, они **были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:**

Название акции	Дата проведения
«Моё здоровье в моих руках»	15.01.2021
«Здоровым быть здорово»	16.01.2021
«Соблюдая ПДД, предупреждаем ДТП»	17.01.2021
«Всех Татьян с праздником!»	25.01.2021
«Татьянин день»	26.01.2021
«Блокадный хлеб»	27.01.2021
«Важно помнить»	28.01.2021
«Снятие блокады Ленинграда»	29.01.2021
«Птицы тоже хотят есть»	05.02.2021
«Безопасное детство»	11.02.2021
«Подари книгу»	17.02.2021
«Праздник всех мужчин»	20.02.2021
«Снежный шторм»	21.02.2021
«Защитим память героев»	22.02.2021
«Самое важное – помнить»	22.02.2021

«Письмо ветерану»	23.02.2021
«Восславим женщин»	04.03.2021
«Примите наши поздравления»	05.03.2021
«Всех женщин с праздником!»	06.03.2021
«Твои права и обязанности»	09.03.2021
«Имею право»	09.03.2021
«Вместе против террора»	12.03.2021
«Чужого горя не бывает»	12.03.2021
«Мои права»	16.03.2021
«Крымская весна»	19.03.2021
«Добро и зло – причины наших поступков»	23.03.2021
«Молодёжь за ЗОЖ»	23.03.2021
«Осторожно на воде весной»	02.04.2021
«Безопасный лёд весной»	02.04.2021
«10 000 шагов к жизни»	07.04.2021
«День Космонавтики»	12.04.2021
«Планета детства»	23.04.2021
«Чистый школьный двор»	07.05.2021
«Мы помним»	09.05.2021
«Цветы учителям»	01.09.2021
«Помоги пойти учиться»	13.09.2021
«Чистый сквер»	02.10.2021
«Нам года лишь мудрости ступеньки»	04.10.2021
«Славный труд учителя»	05.10.2021
«День матери»	29.11.2021
«Щедрый вторник»	08.12.2021
«Добрые жители нашего села»	08.12.2021
«Планета добрых подарков»	08.12.2021
«Не прячьте красоту»	16.12.2021
«Помоги цветам жить»	28.12.2021
«Поздравь учителя с Новым годом!»	29.12.2021

Работа в добровольческом отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным. В дальнейшей жизни ребятам проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они умеют оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности добровольцы взаимодействуют с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, несут ответственность. В-третьих, передают информацию своим сверстникам, по принципу «равный – равному» в процессе профилактических занятий, занятий с элементами тренинга, театрализованных конкурсов, агитационных выступлений, интерактивных игр, акций, оформления информационных листовок, тематического уголка, написания статей в газету. Все это способствует формированию социальной компетентности. Отряд считает, что пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся необходимо продолжить и в следующем учебном году.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Задачи:** – дать учащимся знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;

- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

Для решения этих целей и задач работа проводится по четырём направлениям.

1. Работа по допризывной подготовке: Наряду с изучением тем в 10 и 11 классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как проведение тематических Дней здоровья. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой учебные сборы не проводились. Ежегодно проводится работа по постановке на первичный воинский учет юношей – учащихся 11 класса. Организованная таким образом деятельность позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей.

2. Патриотическое воспитание. Формы и методы организации:

1. «Вахта памяти», которая по сложившейся традиции ежегодно проводится в мае месяце (в этом году она прошла в дистанционном режиме). В нее входит проведение классных часов, уроки Мужества, Митинг, Факельное шествие и др. Учащиеся готовят для ветеранов войны и тыла праздничные поздравления, оказывают необходимую посильную помощь.

Эти формы учебно-воспитательной работы проводятся целенаправленно, уменьшается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

2. Проведение в феврале месяце месячника оборонно-массовой работы. В рамках этого месячника проведены: – школьные соревнования по спортивным играм; – спортивные состязания во всех возрастных группах; – Уроки мужества; - смотр строя и песни – конкурс рисунков «Нет войне!», в организации и проведении которого приняли активное участие учителя начальных классов. Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимной поддержки, уважения к истории государства и ее традициям, возможности изучения быта военнослужащих.

3. Правовое воспитание. Изучение Правил дорожного движения. В течение года традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по ПДД и ППБ. Так же на протяжении всего года воспитатели школы осуществляют контроль за посадкой учащихся в школьный автобус. Также в школе были проведены выставки рисунков по ПДД, по пожарной безопасности. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

В 2020 – 2021 учебном году в МКОУ Новоуспенская СОШ продолжилась активная работа отряда ЮИД. В начале года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения.

В течение года работа велась планомерно, и все задуманные мероприятия (до апреля) удалось реализовать. С участниками отряда ЮИД ежемесячно проводятся занятия по изучению ПДД. Члены отряда ЮИД также принимали активное участие в акции «Внимание – дети!». В ходе этого мероприятия ЮИДовцы раздавали водителям автомашин и пешеходам разработанные ими листовки-памятки о правильном поведении всех участников дорожного движения на пешеходных переходах; напомнили и показали младшим школьникам из начальной школы о том, где и как необходимо переходить проезжую часть дороги.

Прочно вошли в традицию отряда такие мероприятия как: - проведение конкурса «Знатоки дорожных правил», где ребята показывают неплохие результаты; - конкурс рисунков «Мы пешеходы» и конкурс плакатов «Мы за безопасность на дороге»; - проведение «Недели безопасности», которая была представлена разнообразными конкурсами, играми, заданиями. Наши юные инспектора дорожного движения активно принимают участие в различных конкурсах Краевого уровня. Таких как: Знатоки дорожных правил и Школа лидеров отрядов ЮИД.

ЮИДовцы проводят и различные тематические радиопередачи, как например «Соблюдай правила дорожного движения», в которых в доступной форме доносят до учащихся важность знаний правил дорожного движения.

Также члены отряда проводят тематические занятия с ребятами начальной школы и детского сада. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы других учащихся. Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

В этом учебном году многие учащиеся школы заинтересовались работой отряда, они с удовольствием принимают участие в проводимых в школе играх и соревнованиях, патрулируют перекресток, на практике применяя свои знания. Ребята школы активно принимали участие в районной олимпиаде по ПДД, где показали неплохие результаты. Лучшие из них стали участниками краевого дистанционного конкурса по правилам дорожного движения.

В школе проводились: тематические классные часы по безопасности дорожного движения, пятиминутки, глобальная неделя безопасности.

В результате деятельности педагогов школы и отряда ЮИД в направлении профилактики детского ДТТ за 2021 уч. год не произошло ни одного дорожно-транспортного происшествия с участием учащихся нашей школы. Ребята школы активно принимали участие в районной олимпиаде по ПДД, где показали неплохие результаты. Лучшие из них стали участниками краевого дистанционного конкурса по правилам дорожного движения.

В школе проводились тематические классные часы по безопасности дорожного движения, пятиминутки, глобальная неделя безопасности. Наши юные инспектора дорожного движения активно принимают участие в различных конкурсах Краевого уровня. Таких как: Знатоки дорожных правил и Школа лидеров отрядов ЮИД. ЮИДовцы проводят и различные тематические радиопередачи, как например «Соблюдай правила дорожного движения», в которых в доступной форме доносят до учащихся важность знаний правил дорожного движения.

Также члены отряда проводят тематические занятия с ребятами начальной школы и детского сада. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы других учащихся.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

В этом учебном году многие учащиеся школы заинтересовались работой отряда, они с удовольствием принимают участие в проводимых в школе играх и соревнованиях, патрулируют перекресток, на практике применяя свои знания.

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. Школа ежегодно принимает участие в военно-спортивной игре «Зарница» (в этом году команда заняла 2 место). В нее включены задания по ГО, ЧС и ПДД, где ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военно-обязанным гражданам.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, родительском комитете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников,
- качеством проведения мероприятий в рамках безопасности жизнедеятельности в школе.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020-2021 учебном году аттестованы 117 чел. (1 класс – 12 чел. не аттестовывались), из них 12 обучающихся по адаптированной программе обучения для детей с нарушением интеллекта, 1 ребенок-инвалид.

#### Статистика показателей за 2021 г

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	118	116	117
	- начальное общее образование	44	44	45
	- основное общее образование	63	58	59
	- среднее общее образование	11	14	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1		0
	- начальное общее образование	1	1	0
	- основное общее образование	0	0	0
	- среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- основное общее образование	0	0	0
	- среднее общее образование	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	1
	- основное общее образование	1	0	0
	- среднее общее образование	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования, также наблюдается стабильность по количеству обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за три последних года

2018-2019	2019-2020	2020-2021
99%	99%	99%

- качество знаний – 36,1% ( без обучающихся с ОВЗ)

2018-2019	2019-2020	2020-2021
48	45,2	36,1

НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
40	39	65	31,4	37,4	66,7	33,5	28,6	60,7

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
отличников	7	6	5
ударников	33 + 4 ОВЗ	31	29
с одной «3»	3 +1 ОВЗ	1	0

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе каждого класса (общеобразовательные):**

Класс	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
2	12	46,2	92
3	7	12,5	100
4	11	41,7	100
5	10	40	100
6	9	33,3	100
7	9	22,2	100
8	11	27,3	100
9	10	20	100
10	6	50	100
11	7	71,4	100

Из таблиц видно, что качество знаний в общем по школе за последние три года снижается. Нет обучающихся с одной «3». Вызывает тревогу качество знаний учащихся 3, 7,8 и 9 классов. Поэтому учителям – предметникам и классным руководителям необходимо найти резерв в данных классах, наладить взаимодействие и усилить индивидуальную работу с данной категорией учащихся.

**Результаты усвоения адаптированных программ для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости):**

класс	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
4	1	0	100
5	1	0	100
6	2	0	100
8	1	14,3	100
9	7	2,9	100

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
отличников	0	0	0
ударников	4	2	1
С одной «3»	1	0	0

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что обучающиеся с ОВЗ (нарушение интеллекта) усваивают адаптированные программы успешно.

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

### ГИА 9

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения тренировочных, контрольных работ.

В 2020-2021 учебном году в связи с отменой ГИА в 9 классах, в 10 классе в октябре прошли **диагностические работы**. Результаты следующие:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполн	% на 4 и 5	Средний балл
1	Математика	5	0	1	4	0	100	20	3,2
2	Русский язык	6	1	2	3	0	100	50	3,7
3	География	1	0	1	0	0	100	100	4
4	Обществознание	3	0	1	2	0	100	33	3,3
5	Химия	2	0	0	2	0	100	0	3

Таким образом, из таблицы видно, что все обучающиеся справились с работами. Качество выполнения по химии 0%, что говорит о недостаточном уровне подготовленности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 10 человека. По выборным предметам обучающиеся 9 класса написали **контрольные работы**:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполн	% на 4 и 5	Средний балл
1	География	2	0	1	1	0	100	50	3,5
2	Обществознание	4	0	1	3	0	100	25	3,3
3	Информатика	4	0	3	1	0	100	75	3,8

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по данным предметам удовлетворительный.

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 9-м классе прошла по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

#### Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполн	% на 4 и 5	Средний балл
1	Математика	10	0	2	7	1	90	20	3,1
2	Русский язык	10	1	2	6	1	90	30	3,3

#### Результаты ОГЭ в сравнении за три последних года

предмет	2016-2017			2017-2018			2020-2021		
	% успеваемости	% Качество	Средний балл	% успеваемости	% качество	Средний балл	% успеваемости	% качество	Средний балл
Русский язык	100	100	4,6	100	63,6	3,7	90	30	3,3
Математика	85,7/100	85,7	4,3	81,8	54,5	3,4	90	20	3,1

Обществознание	100	75	4	100	71,4	3,7			
Биология	100	66,6	3,7	100	25	3,2			
География	100	100	4	60	20	2,8			
Химия	100	66,6	4	100	25	3,2			
Физика	-	-	-	100	100	4			

### Единый государственный экзамен

В 2020 году государственную итоговую аттестацию проходили 7 учащихся, 2 из которых в форме ЕГЭ. Причем, за сочинение все 7 обучающихся в апреле месяце получили «зачтено».

#### Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	<b>Количество выпускников</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1.	Математика (профильный)	55 (11)	56,5	27
2.	Русский язык	78,4 (47,4)	83	76
3.	Обществознание	63	61	58
4.	Литература	-	-	84

В этом году обучающиеся показали хорошие результаты по русскому языку, литературе. По математике сдавал 1 ученик и набрал минимальный порог, по обществознанию 1 ученик набрал всего 41 балл при проходном 42. Это говорит о недостаточной подготовке обучающихся к экзамену.

#### Результаты ГВЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполн	% на 4 и 5	Средний балл
1	Математика	5	0	3	1	1	80	60	3,4
2	Русский язык	5	0	3	2	0	100	60	3,6

По математике 1 обучающемуся была представлена возможность пройти аттестацию повторно в июле месяце, по результатам которой ученик получил «2».

Следует обратить внимание на то, что результаты ЕГЭ с 2020 года по русскому языку и математике не целесообразно сравнивать с результатами за предыдущие года, так как сдавали экзамены не все выпускники. Уровень подготовки выпускников 11 класса находится на среднем уровне, что и подтверждает успеваемость по итогам года и результаты тренировочных работ в формате ЕГЭ и ГВЭ.

**ВЫВОД:** все учебные программы по всем предметам выполнены полностью, включая практическую часть. Отставаний нет. Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ГИА, КДР, ВПР, к успешному усвоению обучающимися образовательных программ: выделялись часы из учебного плана для успешной подготовки к ГИА, производилась стимулирующая оплата учителям-предметникам, работали информационные стенды для учащихся и для родителей (законных представителей), велась просветительская работа с учащимися и их родителями и др., выставлялся информационный материал на сайт школы, рассматривались типовые затруднения обучающихся и сложные задания на заседаниях школьных методических объединений, прорабатывались типовые задания на уроках и консультациях. Но следует отметить низкий уровень подготовки обучающихся 11 класса к ГИА по математике (профиль) и обществознанию.

#### Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение (программа «Самоопределение»);

- организация работы курсов по выбору;
- программа по профориентации

С целью изучения интересов и потребностей обучающихся, в 8 классе педагогом-психологом проводится анкетирование и тестирование, результаты которого обсуждаются с родителями обучающихся и педагогами школы. На основании полученных данных в 9 классе формируется учебный план (школьный компонент).

Программа «Самоопределение» для учащихся 8 класса направлена на создание условий для принятия учащимися самостоятельного, взвешенного решения о своем будущем, согласованного со своими интересами, потребностями и намерениями, а также реальными возможностями рынка труда. Основными задачами курса заключаются в расширить знания учащихся о мире профессий, знакомстве их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, обучении учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, оказании помощи учащимся раскрыть психологические особенности своей личности, подготовке школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии. Организация предпрофильной подготовки в 9 классе осуществляется через преподавание элективных курсов.

Данные курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности.

Ведение элективных курсов в 9-х классах осуществляют педагоги – профессионалы, которые имеют высшую и первую квалификационные категории. В ходе посещений занятий предпрофильных курсов установлено, что педагоги добросовестно готовятся к проведению занятий, используют учебное оборудование, мультимедийные презентации, видеофильмы, применяют задания компетентностного характера, используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогически технологий, связь с жизнью Учащиеся 9-х классов посещают элективные курсы.

В 10 - 11 класса реализовывалось профильное обучение по выбору обучающихся.

В 10 классе универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, в 11 классе социально-гуманитарный профиль с углубленным изучением русского языка и обществознания.

Преподавание профильных предметов осуществляют следующие педагоги:

ФИО учителя	Образование	Квалификационная категория	Профильный предмет	Количество часов в неделю
Иванова Л.Г.	Высшее	Высшая	Русский язык	3 часа
Семенова М.Н.	Высшее	Первая	Обществознание	3 часа
Романенко М.А.	Высшее	Первая	Русский язык	3 часа

Расписание уроков профильных классов соответствовало учебному плану школы на 2020-2021 учебный год. Все учащиеся профильных классов обеспечены учебниками, предназначенными для профильного обучения. Имеется перечень библиотечно-информационных ресурсов, учебной и учебно-методической литературы.

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и их родителями, а так же через реализацию Плана профориентационной работы.

Анализ посещенных уроков показал следующее:

- 1.Способы получения знаний учащимися на уроках организуется в соответствии с возрастными особенностями ребят с опорой на ранее изученный материал.
- 2.Этапы урока прослеживаются и логически связаны.
- 3.Учителя используют методы поиска, сравнения, анализа информации, преобразования информации, интерпретации полученных данных.
- 4.Количество заданий поискового характера преобладает над числом заданий репродуктивных.
- 5.Учителя используют наглядный материал: презентации, звуковые и видеофайлы, демонстрационное оборудование, цифровые плакаты.

6. Преобладают технологии деятельностного подхода, ИКТ-технологии, проблемное обучение.  
 7. Уроки интересны, с большим количеством различных источников информации.  
 8. Деятельность на уроке способствует подготовке обучающихся к ГИА.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10 кл своей школы	Перешли в 10 кл другого ОУ	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО Поступили	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2019	10	8	0	2	5	3	2	0	0
2020	10	6	0	4	6	2	4	0	0
2021	10	4	0	6	7	1	4	1	1

Анализируя приведенные данные можно сделать вывод о том, что стабильно количество обучающихся, которые продолжают обучение в своей школе. Это связано с организацией профильного обучения, которое становится востребованным среди обучающихся. Уменьшается количество обучающихся, поступающих в ВУЗы, что связано, в первую очередь, с уровнем подготовленности обучающихся и результатами ЕГЭ.

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено:

	личностные УУД	регулятивные УУД	коммуникативные УУД	познавательные УУД
1 класс	высокий - 42% средний - 50% низкий - 8%	высокий - 0% средний - 33% низкий - 67%	высокий - 0% средний - 42% низкий - 58%	высокий - 0% средний - 58% низкий - 42%
2 класс	высокий - 31% средний - 46% низкий - 23%	высокий - 15% средний - 77% низкий - 8%	высокий - 46% средний - 46% низкий - 8%	высокий - 38% средний - 62% низкий - 0%
3 класс	высокий - 37,5% средний - 62,5% низкий - 0%	высокий - 25% средний - 50% низкий - 25%	высокий - 25% средний - 50% низкий - 25%	высокий - 12,5% средний - 62,5% низкий - 25%
4 класс	высокий - 50% средний - 50% низкий - 0%	высокий - 17% средний - 66% низкий - 17%	высокий - 33% средний - 67% низкий - 0%	высокий - 50% средний - 50% низкий - 0%

класс	предметные результаты			метапредметные результаты		
	низкий	базовый	повышенный	низкий	базовый	повышенный
5	0%	90%	10%	0%	82%	18%
6	0%	100%	0%	9%	82%	9%
7	0%	89%	11%	0%	78%	22%
8	0%	91%	9%	9%	82%	9%
9	0%	80%	20%	0%	80%	20%

10	0%	100%	0%	0%	67%	33%
----	----	------	----	----	-----	-----

Анализ результатов позволяет определить возможные пути работы с обучающимися, показавшими уровень ниже базового: включать задания на развитие конкретных умений в урок, уделять больше внимания работе с текстом (например, составление плана, работа над смысловым анализом текста, вычитывание информации и т.д.), задания на интерпретацию информации, включать таких учеников в пару, группу учеников с разным уровнем учебных возможностей. Особое внимание уделяется смысловому чтению. Разработаны и проводятся тренинговые упражнения, направленные на формирование всех групп УУД. Особое внимание следует уделить обучающимся с нарушением интеллекта, так как результаты формирования у них низкие.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные метапредметные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

В 2020-2021 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, образовательную деятельность осуществляли 22 педагогических работника. Из них один находится в отпуске по уходу за ребенком. Дядечкина А.Г., учитель начальных классов, имеет звание «Заслуженный учитель Красноярского края и звание «Отличник народного образования», награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 человека

#### **Образование педколлектива**

Высшее образование имеют 14 человек (63,6 %), среднее специальное - 8 (36,4 %).

#### **Выводы:**

59,1% педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Данная возрастная категория учителей заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий. В последние годы пополнился коллектив молодыми кадрами. Молодые педагоги начинают включаться в деятельность школы, принимают участие в педагогических конкурсах, проектах.

#### **Аттестация кадров**

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация проводилась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений.

В течение года 3 педагогам присвоена первая квалификационная категория и 2 педагогам высшая, по должности: учитель. На СЗД аттестовано по должности заместителя директора – 1, педагог ДО – 3. Для повышения профессионального мастерства педагогов методической службой совместно с аттестуемыми составлялся план мероприятий по прохождению процедуры аттестации, своевременно изданы приказы, проведены консультации, оказывалась методическая помощь. В соответствии с планом опыт работы педагогических работников представлялся на заседаниях методических объединений школы и района через проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий в течение 5 лет. Это позволило аттестующимся продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены информационные материалы. Оформление аттестационных материалов проводилось с учетом требований и затруднений не

вызвало. Помощь Методического совета была оказана своевременно. Все открытые мероприятия аттестуемыми были проведены на должном уровне.

**Вывод:** Исходя из анализа аттестующихся по категориям, следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в школе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Планируется в 2021-2022 учебном году аттестовать на высшую квалификационную категорию Иванову Л.Г.; первую квалификационную категорию: Романенко М.А., Подоляк С.М.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций.

В 2020 -2021 учебном году прошли предметные курсы повышения квалификации 13 учителей-предметников и 1 администратор (заместитель директора): 2 педагога прошли переподготовку по специальности.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательная деятельность осуществляется в одном учебном корпусе. В школе имеется стадион, спортивный зал, хоккейная коробка, полоса препятствий, пришкольный участок, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, компьютерный класс (5 компьютеров), методический кабинет для учителей, оснащенный компьютером и копировально-множительной техникой, где можно приготовить наглядные пособия и необходимый дидактический материал для уроков. Во всех учебных кабинетах имеются ноутбуки и проекторы. Кабинеты начальных классов (кабинет №2), химии и биологии, английского языка оборудованы компьютером, интерактивной доской, учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом учителя, что позволяет проводить уроки на более высоком методическом уровне. Школа располагает 2 автобусами для подвоза учащихся и д. Зимник и д. Новогеоргиевка. Данные автобусы также используются для доставки детей на различные спортивные соревнования и внеклассные мероприятия, проводимые как на уровне школы, так и на уровне района и края; для организации экскурсий учащихся 1-11 классов.

##### *Характеристика здания:*

- Тип здания (подчеркнуть): типовое.
- Год ввода в эксплуатацию 1970
- Дата последнего капитального ремонта нет
- Проектная мощность (предельная численность) 168 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 117 человек

##### *Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность*

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	18	1633,0
В том числе	1	47,1
Кабинет химии, биологии		
Кабинет русского языка	1	39,7
Кабинет физики и информатики	1	41,4

Мастерские:		
Слесарная, столярная	1	50,7
Обслуживающего труда	1	54,7
СБО (+ музыки)	1	31,3
Лаборатории		
Кабинетов физики, химии, биологии	1	20,4
Спортивный зал	1	158,3
Кабинет английского языка	1	31,0
Кабинет начальных классов	4	31,3
Кабинет русского языка, литературы	1	31,3
Кабинет истории	1	30,9
Кабинет географии, ОБЖ	1	40,8
Кабинет математики	1	31,3

Наличие технических средств, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Их них исправные	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютеры	2	2	в кабинетах
Видеомагнитофоны	1	1	в кабинетах
Устройства для зашторивания окон	жалюзи	+	по классам, в коридорах, в столовой
Телевизоры	3	3	в кабинетах
Музыкальный центр	2	2	в кабинетах
Видеоплеер	2	2	в кабинетах
Видеокамера	2	2	в кабинете самоуправления
Принтер	12	12	в кабинетах
Ноутбук	25	25	в классах
Видеопроектор	15	15	в кабинетах
<i>Прочие средства обучения</i>			
Машины швейные	4	4	кабинет обслуживающего труда
Интерактивная доска	3	3	по классам
Мультимедийная техника	3	3	в кабинетах
Графический планшет	3	3	в кабинете английского языка
Документ-камера с программным обеспечением	2	2	в кабинетах математики, информатики
Микроскоп цифровой	1	1	в начальной школе
DVD	2	2	в кабинетах

Наличие спортивного зала (его площадь), наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования 158,3 кв.м, спортивное оборудование инвентарь в исправном состоянии. Акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования в наличии № 4 от 02.08.2021г

Состояние мебели: удовлетворительное

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Обеспеченность учебниками для малообеспеченных детей

Обеспеченность учебниками детей других категорий

- число книг, учебно-методической литературы (всего) 7958
- фонд учебников 4483
- учебных пособий 633
- художественной литературы 2632
- справочные материалы 210
- число дисков 515

Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением:

- площадь участка 16929 кв.м,
- п. 3.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 состояние физкультурно-спортивной зоны

Физкультурно-спортивная зона размещена перед зданием школы. При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, футбольных, для игры в мяч) предусмотрен дренаж для предупреждения их дождевыми водами.

Хоккейная коробка имеет твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся

в) наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка для мусоросборника (контейнер). Имеет твердое покрытие. Мусоросборник имеет крышку.

Территория учреждения имеет наружное освещение.

Ограждение территории с 4-х сторон.

Организация питания:

- наличие столовой – 1
- количество посадочных мест – (в обеденном зале) -40 (максимально 60 человек)
- Организация питьевого режима – бутилированная вода, имеются кулеры.
- Организация медицинского обслуживания:

Наличие комнаты для медицинского обслуживания 1

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебниками общеобразовательного учреждения в 2020-2021 учебном году –98%

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря  
2021 года.

Показатели	Единицы измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База - нет Профиль – 27
Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/10
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/10
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	15/100
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся, в том числе школьный уровень	человек (процент)	100/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	231/100
– регионального уровня		17/100
– федерального уровня		15/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/100

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21/96
– с высшей		6/27,3
– первой		12/4,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8/38
– до 10 лет		
– больше 25 лет		7/34
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2/10
– до 30 лет		
– от 50 лет		7/34
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/87,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/87,5
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	63,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– компьютера или ноутбука		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/100

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,8
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МКОУ Новоуспенская СОШ обеспечена информационно-техническим оснащением для реализации образовательной программы.

В школе создана материальная база: имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике, кабинет оснащен для проведения других школьных курсов с применением мультимедийной техники. 100% компьютеров имеют выход в Интернет. Компьютерная техника установлена в кабинетах администрации, кабинете завхоза, библиотеке. Выход в Интернет можно осуществить дополнительно в 18 учебных кабинетах. Уровень материально-технической базы позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, тем не менее, не в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. Необходимо также продолжать оснащение рабочих мест учителя.

### **Поступление и расходование денежных средств за 2021 финансовый год**

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово - хозяйственной деятельности на 2021 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В 2021 году школьная субвенция составляла 510424,84 руб.

В течение 2021 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально - технической базы школы. Претензий со стороны централизованной бухгалтерии Управления образования, которая обрабатывает и проверяет субвенции, не было. Производственные затраты были эффективны. школа потратила около 30000,0 рублей на командировочные расходы учащихся на соревнования, конкурсы, олимпиады, слеты, а также на курсы повышения квалификации учителей и оргвзносы на семинары. Это положительно сказывается на содержании образовательной деятельности.

На приобретение аттестатов, лицензионное программное обеспечение 7068,99, информационные услуги хостинга потратили 17 тыс. рублей.

7,2 тыс. руб. ушло на услуги связи. С ноября 2020 года в школе установлен бесплатный безлимитный интернет. Приобретены наглядные пособия для уроков, физкультурное оборудование на сумму 93408,0 руб. Приобрели учебную и методическую литературу в школьную библиотеку, проекторы, ученическую мебель, оборудование для мастерской, принтеры, всего на сумму 295156,84 руб, 37952,0 руб. - на медосмотр, более. 40 тыс. руб. - на медикаменты, бумагу, химреактивы, мел, ГСМ для подвоза учащихся на физкультурные и культурно- массовые мероприятия.

Кроме этого, средства были потрачены на приобретение грамот, журналов дополнительного образования

За счет средств местного бюджета выделено и потрачено 5533,679,61 руб. на:

- оплату коммунальных услуг, техобслуживание пожарной сигнализации, ГСМ, налоги на загрязнение окружающей среды, запчасти на школьные автобусы, обслуживание и содержание школьных автобусов, потребление э/энергии, медицинский осмотр технических работников, оплату труда техперсонала (с учетом МРОТ), питание учащихся.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

На основе результатов самообследования образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоуспенская средняя общеобразовательная школа установлено:

1. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Условия реализации образовательной деятельности в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.

Сайт образовательного учреждения: <http://новоуспенская-школа.абан-обр.рф>