**Аннотация**

Рабочая программа по географии в 9 классе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования 2004г., методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края 2015 года и учебника: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.

***Цель обучения:*** развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

***Задачи обучения:***

*Образовательно-коррекционная:* дать элементарные, научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

*Воспитательно-коррекционная:* формировать патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся;

*Коррекционно-развивающая:* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять комплексные описания и характеристики; развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах.

***Количество часов:***

по учебному плану – 68 часов

фактически планируется провести – 68 часов

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

***Учащиеся должны знать:***

- названия географических районов России;

- характерные признаки своего региона (географическое положе­ние, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, про­мышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

***Учащиеся должны уметь:***

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;

- давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своего региона;

- устанавливать связи между отраслями промышленности и сель­ского хозяйства;

- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;

- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;

- находить на карте полушарий районы наиболее частых земле­трясений и извержений вулканов.