**Аннотация**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 4-ом классе разработана на основе:

# - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

# - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

- АООП ООО МКОУ Новоуспенской СОШ;

- Учебный план МКОУ Новоуспенской СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС с УО (ИН) (Вариант 1);

- Учебник «Мир природы и человека» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова изд. Москва «Просвещение», 2018 г. В 2 –х частях.

**Цель:**

заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;

в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

- развитие диалогической речи, связного высказывания;

- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

К**оличество часов:**

По учебному плану – 68 часов

Фактически планируется провести - 68 часов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

• Освоить роль ученика;

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

• Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар ,медсестра, швея, плотник;

• Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

*Предметные результаты:*

• Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

• Знать названия изучаемых объектов, их частей;

• Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

• Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

• Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

• Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

**Минимальный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
* отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.