**Аннотация**

Рабочая программа по биологии в 8 классе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.2004г. №1089; Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае в 2015 г.; учебника Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида/А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 231 с.

**Цель** обучения: Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.   
Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**   
- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);   
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;   
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология. Животные»;   
- Нравственно - экологическое воспитание обучающихся;   
- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;   
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

**Коррекционно-образовательные:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: о строении и жизни животных.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитание бережного отношения к природе, животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

**Количество часов**

По учебному плану – 68 часов

Фактически планируется провести – 68 часов

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Обучающиеся 1 и 2 группы должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей дей­ствительности, давать им обобщенные названия; устанавливать про­стейшие связи между обитателями природы (растениями и живот­ными, растениями и человеком, животными и человеком) и природ­ными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бе­зопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Обучающиеся 3 группы должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей дей­ствительности, давать им обобщенные названия; устанавливать про­стейшие связи между обитателями природы (растениями и живот­ными, растениями и человеком, животными и человеком) и природ­ными явлениями;
* пояснять проведенные наблюдения, делать выводы на основании наблюдений и результатов труда с помощью педагога;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бе­зопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Обучающиеся 1 и 2 группы должны знать****:*

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической кар­те (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.

***Обучающиеся 3 группы должны знать****:*

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической кар­те (ее столицы); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.