**Аннотация**

Рабочая программа по литературе в 5 классе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) составлена на основе:

# - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

# - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

- АООП ООО МКОУ Новоуспенской СОШ;

- Учебный план МКОУ Новоуспенской СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС с УО (ИН) (Вариант 1);

- Учебник Чтение. 5 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида\ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 12-е изд.-М: Просвещение, 2020 год.

**Цель обучения:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**Задачи:**

**образовательно-коррекционные:**

* формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
* развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
* развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

**воспитательно-коррекционные:**

* нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)
* развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего во­ображения, коррекция личностного развития ребенка;

**коррекционно - развивающие:**

* преодоление недостатков в развитии речи учащихся, форми­рование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
* обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познаватель­ной активности

**Количество часов:**

По учебному плану – 136 часов

Фактически планируется провести – 136 часов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - использовать знако-символические средства с помощью учителя;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; | - чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказ текста полностью и выборочно;  - выразительное чтение наизусть 9-8 стихотворений |