**Аннотация**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) составлена на основе:

# - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

# - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

- АООП ООО МКОУ Новоуспенской СОШ;

- Учебный план МКОУ Новоуспенской СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС с УО (ИН) (Вариант 1);

- Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.

**Главная цель обучения** русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

В школе для детей в старших (5 - 9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи:**

**образовательно-коррекционные:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**воспитательно-коррекционные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

**коррекционно-развивающие:**

- развитие и коррекция познавательной деятельности.

- развитие и коррекция устной и письменной речи.

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках русского языка.

**Количество часов**

по программе – 175 часов

по учебному плану – 170 часов

фактически планируется провести – 170 часов

Сокращение 5 часов в КТП произошло за счет укрупнения тем в разделах «Повторение»: «Связь слов в предложении. Расположение слов в предложении в определенном порядке», «Главные и второстепенные члены предложения» (2ч); «Звуки и буквы» (1ч.); «Повторение за год» (2 ч.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов;  -различение изученных частей речи по вопросу и значению;  -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  -различение предложений, разных по интонации;  -нахождение в тексте однородных членов предложения;  -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  -разбор слова по составу с использованием опорных схем;  -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  -нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);  -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  - составление простых распространенных предложений по опорным словам;  - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;  -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  - письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов);  - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов) |