АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования 2010г, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897»,, программы по английскому языку В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. М.: Просвещение, 2015 и учебника Английский язык, 9 класс: учебника для общеобразовательных организаций А64/(В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.) – 5-е изд. М.: Просвещение, 2013. –191 с.: ил. ООП ООО МКОУ Новоуспенской СОШ

По программе - 102

По учебному плану - 102

Фактически планируется провести – 102

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, следует учитывать, что она предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка, и – посредством языка – об окружающем мире в целом, необходимо иметь в виду три аспекта общеобразовательной цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Развивающая цель обучения английскому языку проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, учебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности, а также состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

* развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
* развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
* развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
* развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
* развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
* развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

* развитие умений самореализации и социальной адаптации;
* развитие чувства достоинства и самоуважения;
* развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.