**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Новоуспенская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на методическом объединении  классных руководителей  Протокол № 1 от «20»08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ    Приказ №25-4 от «21» 08 2022 г. |

**Рабочая программа**

**воспитания**

**Абанский район**

с. Новоуспенка

2022 год

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Новоуспенской СОШ (далее школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания****:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическоевоспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1Уклад общеобразовательной организации**

Рабочая программа воспитания (РПВ) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Новоуспенской средней общеобразовательной школе (школа) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержаниявнеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательной деятельности. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

РПВ каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию. РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно реализовать цели и задачи воспитательной работы.

МКОУ Новоуспенская СОШ образована в 1915 году и имеет вековую историю, с 1987 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 107человек, численность педагогического коллектива – 21человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

    Школа расположена в 25 км от районного центра, удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Школа является образовательным и социокультурным центром села Новоуспенка, где образование основано на сохранении традиций, направленных на воспитание внутреннего духовного богатства обучающихся, бережном отношении к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более половины педагогического состава школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

   Таким образом, создавая условиядля ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

   На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: Дом культуры, библиотека, медпункт, администрация села. Также в МКОУ Новоуспенскую СОШ осуществляется подвоз учащихся из д.Зимник, на территории которой находятся сельский клуб, библиотека. Таким образом, наши учащиеся посещают и эти учреждения в свободное от учебных занятий время, и мы поддерживаем взаимосвязь и с данными учреждениями.Также поддерживаем тесное взаимодействие с муниципальными учреждениями: КДН, ПДН, ОВДАбанского района, УО, ММЦ, ЦДО, школы Абанского района. На региональном уровне - Дворец пионеров и школьников, РДШ, педагогический университет им.В.П. Астафьева. Партнерство, использующее ресурсы культуры, образования, общественных и молодежных организаций, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров, депутатов поселения, благотворно влияют на развитие школы как социокультурного центра, способствует расширению образовательного пространства школы.

   Оригинальной воспитательной находкой школы является преемственность воспитательной деятельности:организована деятельность школьного самоуправления: ДОО «Бригантина», ОСШ «Совет учащихся», функционируют отряды ОЮП «Искорка», ЮИД «Светофор», добровольческий отряд «ЭРОН», военно-патриотический клуб «Ястреб».Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половинедня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции, клубы. Все обучающиеся включены в единое образовательное пространство. Реализация курсов внеурочной деятельности организована в разновозрастных группах.

Школа активно участвует в муниципальных и региональных конкурсах, и проектах. Тесно сотрудничаем с Краевым дворцом пионеров и школьников, Краевым школьным парламентом, отделом по пропаганде ДТП при ГИБДДАбанского района,организациями Абанского района.

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Школа располагает 2 автобусами для подвоза учащихся и д. Зимник и д. Новогеоргиевки – 25 чел. (расстояние - 15 км). Данные автобусы также используется для доставки детей на различные спортивные соревнования и внеклассные мероприятия, проводимые как на уровне школы, так и на уровне района и края; организацииэкскурсий для учащихся 1-11 классов.

Также учащиеся 9-11 классов подвозятся для обучения в центр производственного обучения в п. Абан, где получают дополнительное образование по предметам «Автодело», «Парикмахер», «Продавец».

Таким образом, наша школа функционирует как:

- общеобразовательное учреждение;

- учреждение дополнительного образования, образовательный и досуговый центр для детей дошкольного, школьного возраста, молодежи, семьи;

- социально-педагогическая служба помощи детям, их родителям (законным представителям);

- центр предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

- организатор детских и молодежных общественных объединений.

**2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в урок форм и методов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

***Социальное направление*:**«Основы проектирования», «Социальные практики», «Школа вожатого»*,* курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление:**«Мир театра» Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Общеинтеллектуальное направление:** «Личностный рост». Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие познавательных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Духовно-нравственное направление:**«Формирование читательской грамотности**».**Курс внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная направление**: «Футбол». Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу   
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов различной тематики,

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическимимикрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка, совместно с обучающимися, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,   
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками   
и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В данном модуле мониторинг осуществляется через «Мониторинг ключевых компетенций» (приложение 1 к рабочей программе воспитания)

**Основные школьные дела**

Образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На уровне школы:***

- общешкольные праздники со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – «Осенний бал», день самоуправления, праздничные программы к дню Пожилого человека, день Матери, новогодний бал –маскарад, мероприятия военно-патриотического месячника, конкурс « А ну-ка, девочки»,

- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение семиклассников в старшеклассники», «Принятие первоклассников в ДОО «Бригантина»;

Эти мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками  
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- организация летнего отдыха через реализацию рабочей программы летнего лагеря с дневным пребыванием

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на школьном Совете учащихся.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

**-** индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

**-** при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с соц.партнерами (спортивные состязания, праздники, концертные программы, представления), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным   
и международным событиям.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* исполнение гимна Российской Федерации;
* уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны и Аллеей Памяти;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований;
* родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, обучающихся и родителей на платформах ВКонтакте, WhtsApp, на сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

**Самоуправление**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного ОШС «Совета учащихся», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, деятельность в общешкольных комиссиях, школьной службы медиации;

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;

* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей ОШС «Совета учащихся» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, руководителей отделов (информации, внутренних дел, культуры и здравоохранения, образования), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу   
с работой ОШС «Совета учащихся» и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школеэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школемаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

**Профориентация**

Профориентационная деятельностьосуществляется через:

-через реализацию ДОП «Ориентир»;

- классные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии в учреждении села, на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям   
и направлениям образования;

- участие в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», «Проектория»,созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных элективных курсов, предпрофильной подготовки, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

**Вариативные**

**Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные  
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Вшколе модуль «Детские общественные объединения» представлены ДОО «Бригантина», объединившая учащихся 1- 4 классов;отрядами ОЮП «Искорка» (отряд юных пожарных),ЮИД «Светофор» (отряд юных инспекторов дорожного движения), военно-патриотическим объединением «Ястреб», Юнармия, РДШ, добровольческим отрядом «ЭРОН», ШСК «Факел».

Работа общественных объединений обеспечивает включенность обучающихся в личностно - значимую и общественно-приемлемую деятельность для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, их социального самоопределения посредством, развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Члены общественных объединений участвуют в акциях и мероприятиях, проводимых как на уровне школы, так и на районном, краевом уровнях: « Помоги пойти учиться», «Рядом с нами пожилой человек», «Чистый школьный двор», «День народного единства», «Обелиск», «Подари книгу», спортивные мероприятия и др.

**Школьные медиа**

- развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учеников;

- создание возможности, условия реализации творчески самовыразиться;

- организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала через работу программы ДОП «Школа журналистики».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках выпуска общешкольной газеты «Школьные вести», через ведение сообществ в ВКонтакте, новостной страницы школьного сайта, в которых освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, происходит популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

**Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность осуществляется через работу добровольческого отряда «Эрон» и заключается в:

- подготовке добровольцев по работе с людьми различных социальных категорий;

- воспитание активной гражданской позиции;

- формирование общественной активности и самореализации в социуме;

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № п / п | Специалисты | Количество работников (требуется/имеется) | Функции |
| Административный персонал | | | Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу. |
| 1 | Директор | 1/1 | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу |
| 2 | Заместитель директора | 1/1 | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности |
| Педагогические работники | | |  |
| 3 | Педагоги | 21/21 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности |
| 4 | Социальный педагог | 1/1 | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями |
| 5 | Педагог- организатор | 1/1 | Отвечает за организацию вне учебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время |
| 6 | Педагог- библиотекарь | 1/1 | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации |
| 7 | Педагог дополнительного образования | 9/9 | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность |
| 8 | Учитель - логопед | 1/1 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, создание предпосылок дляусвоению программы по обучению грамоте у детей с проблемами в речевом развитии |
| 9 | Педагог - психолог | 1/1 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся |
| 10 | Воспитатель |  | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. |
| 11 | Преподаватель – организатор ОБЖ | 1/1 | Осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики курса ОБЖ, проводит внеклассные мероприятия по безопасности жизни и здоровья обучающихся. |

Кадровый потенциал характеризуется следующими показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
| 21 | 6 | 29% | 8 | 38% | 7 | 33% |

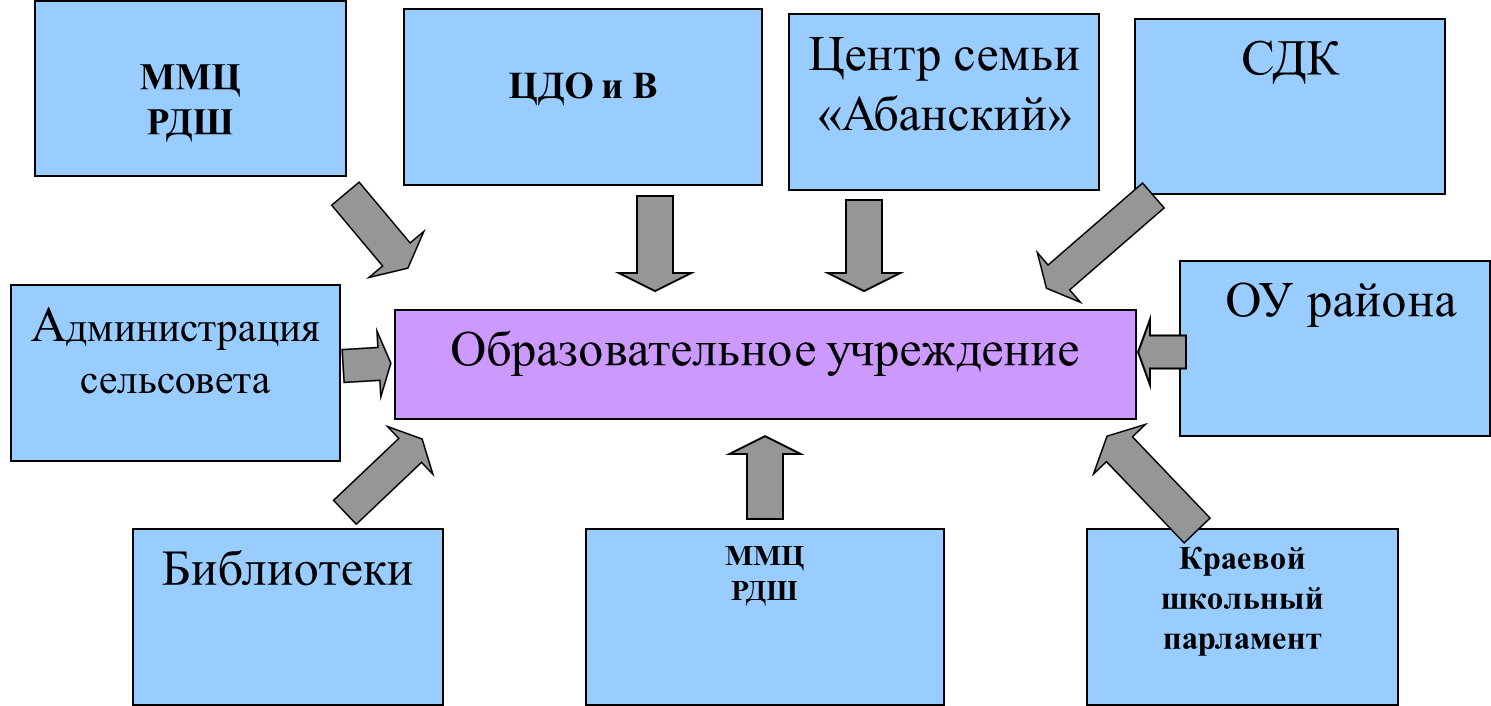
- высшее образование имеют 80 % педагогов,

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Деятельность педагогических работников школы регламентируются инструкциями по соответствующему направлению деятельности, школьными локальными актами, регламентирующими деятельность в области воспитания.

Реализация мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания предусматривает взаимодействие на уровне соглашений с учреждениями, находящимися на территории села, района, края.

**

**МКОУ Новоуспенская СОШ**

Краевой дворец пионеров и школьников

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся.

В ходе реализации РПВ обеспечивается комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, дети – инвалиды) в реализации творческих способностей, духовно-нравственного развития и социальной адаптации, 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения [(согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,](http://sclluganskoe.ucoz.ru/avatar/polozhenie_o_sisteme_pooshhrenija.pdf) соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных стимулирует как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**3.5.Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- почетная грамота «Интеллект»;

- грамота в номинации «Спорт»;

- грамота в номинации «Общественная деятельность»;

- грамота в номинации «Творчество»

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- благотворительная поддержкаобучающихся, групп обучающихся (классов и др.) (материальная поддержка проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности).

Формы поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского комитета во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.6 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Данный анализ разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российскогонарода.

Всоответствиисбазовымидлянашегообществаценностями(семья,труд,отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе анализа лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Где предметом наблюдения являются:

* знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовыхмероприятиях;
* знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданскойнаправленности;
* знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных и экологическихмероприятиях;
* знаниенорммиротворческойдеятельности,отношениекмирномувзаимодействию, опыт участия в миротворческихмероприятиях;
* знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по созданию, сохранению и защите культурногонаследия;
* знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретениязнаний;
* знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропагандыЗОЖ;
* знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающимлюдям;
* знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе,опыт самореалиции вобществе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом – организатором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, ученическим самоуправление и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, родительском комитете.

* Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольныхмероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительскимсообществом;
* деятельностиученическогосамоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
* деятельностипопрофориентацииобучающихся;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством работы школьных медиа.

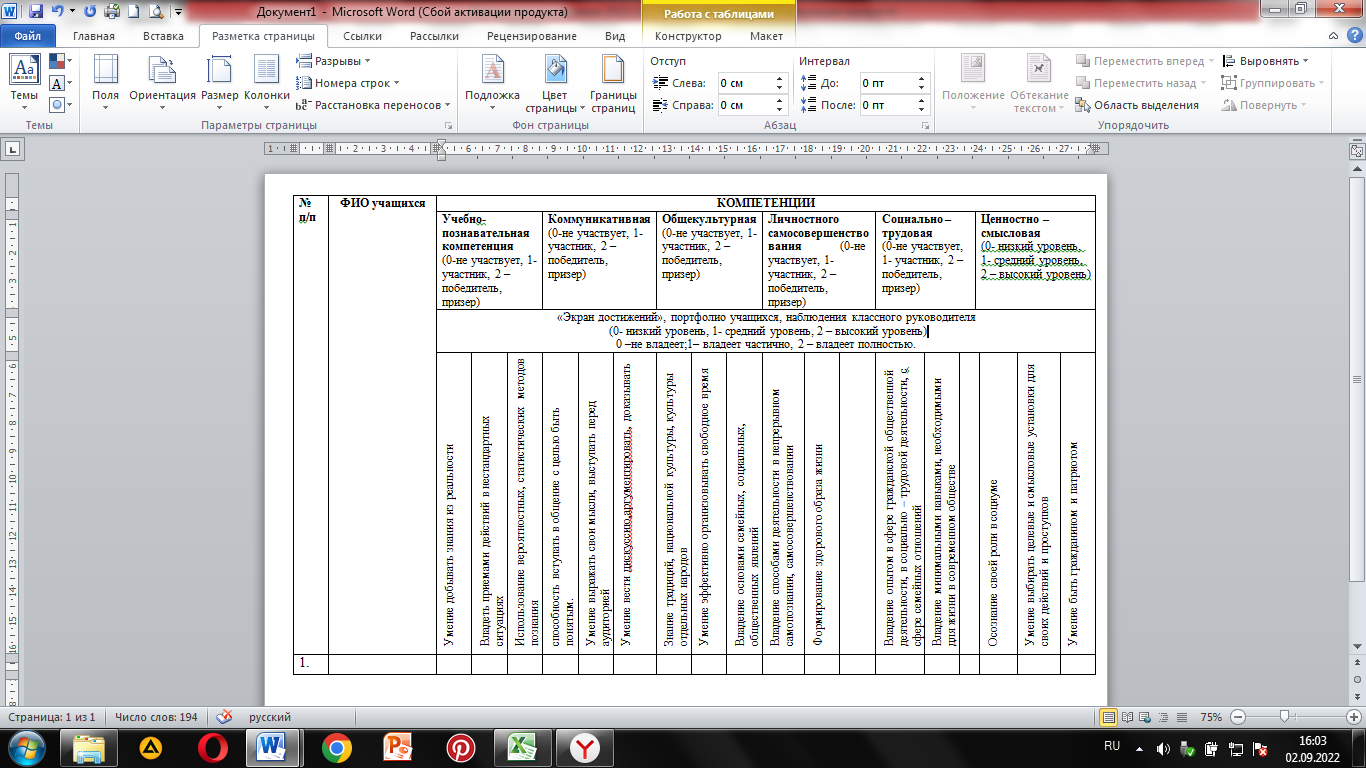
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом – организатором по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ Новоуспенская СОШ**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. ***Урочнаядеятельность*** | | | | |
|  | Всероссийские уроки | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | Урок Мужества | 1 -11 | В течение года | Классные руководители |
|  | День памяти жертв политических репрессий. | 8 -11 | 30.10 | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***2. Внеурочнаядеятельность*** | | | | |
|  | ПКВД «Разговор о важном» | 1 -11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|  | ПКВД «Обо мне и для меня» | 1 | 1 час в неделю в течение года | Кл.руководитель Ховрич В.В. |
|  | ПКВД «Футбол» | 2,3,4 | 1 час в неделю в течение года | Учитель физической культуры Курочкин В.В. |
|  | ПКВД «Я и ты. Управляй собой» | 5 | 1 час в неделю в течение года | Кл.руководитель Курочкина С.И. |
|  | Финансовая грамотность | 8 | 1 час в неделю | Курочкина С.И. |
|  | Личностный рост «Я и ты» | 8 | 1 час в полугодии | Парахонько Е.Н. |
|  | Личностный рост «Я и ты» | 6 | 1 час в полугодии | Парахонько Е.Н. |
|  | Личностный рост «Я и ты» | 7 | 1 час в полугодии | Пунтус Е.В. |
|  | Формирование читательской грамотности | 6 | 1 час в полугодии | Иванова Л.Г |
|  | Естественно-научная грамотность | 8 | 1 час в полугодии | Илюшина И.Н. |
|  | ПВД «Школа вожатых» | 10 | 1 час в неделю в течении года | Кл.руководитель Артеменко Г.В. |
|  | ПВД «Социальные практики» | 11 | 1 час в неделю в течение года | Кл.руководитель Романенко М.А. |
| ***3. Классное руководство*** | | | | |
|  | Классные часы | 1-11 | По плану воспитательной работы класса | Кл.руководители |
|  | Деньзащитыживотных | 1 - 4 | 04.10 | Кл.руководители |
|  | Познавательный час «Холокост- трагедия которая не должна повториться» | 5-11 | 27.01 | Кл.руководители |
|  | День воссоединения Крыма с Россией. | 5 -11 | 17.03 | Кл.руководители |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***4. Основныешкольныедела*** | | | | |
|  | Деньзнаний | 1 -11 | 1.09. | Педагоги – организаторы,  кл. уководители |
|  | День окончания Второй мировой войны, | 8-11 | 02.09 | Кл.руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-7 | 02.09 | Кл.руководители |
|  | ДеньУчителя | 1 - 11 | 05.10 | Педагоги - организаторы |
|  | День отца | 1-11 | 14.10 | Педагоги – организаторы,  кл. уководители |
|  | Международныйденьинвалидов | 1-11 | 01.12 | Педагоги-организаторы  ОШС «Совет учащихся»,  добровольческийотряд «ЭРОН» |
|  | Международный день добровольцев | 6 -11 | 05.12 | добровольческийотряд «ЭРОН» |
|  | Деньправчеловека; | 5 -8 | 10.12 | Учитель историии и обществознания |
|  | День Конституции Российской Федерации; | 9-11 | 12.12 | Учитель историии и обществознания |
|  | Акция «Чистыйшкольныйдвор» | 1 -11 | Сентябрь | Педагог-организатор, кл. руководитель, Отдел внутренних дел |
|  | День работников дошкольного образования | 1 | 25.09 | Педагог – организатор, кл.руководитель 1 класса |
|  | Праздник Осени | 1 - 11 | 28-30.09 | Педагог – организатор, кл.руководитель |
|  | Международный день школьных библиотек | 1- 11 | 27.10 | Педагог - библиотекарь |
|  | Международныйденьтолерантности | 1 -11 | 16.11 | Педагоги – организаторы, кл.руководители |
|  | День Матери в России | 1 - 11 | 25.11 | Педагоги – организаторы, кл.руководители |
|  | Акция «Зимняяпланетадетства» | 5 - 11 | декабрь | Педагоги – организаторы, кл.руководители |
|  | Новогодние праздники | 1 -11 | 29-30.12 | Педагоги – организаторы,  кл. руководители |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5- 11 | 27.01 | Учитель истории |
|  | Фестиваль школьных наук | 1- 11 | 08.02 | Романова Е.П.  Богданова А.В. |
|  | Всероссийская акция РДШ «Подари книгу» | 1 -11 | 14.02 | Добровольческий отряд «Эрон» |
|  | Международный день родного языка | 5- 11 | 21.02 | Учителя русского языка |
|  | Конкурс чтецов «Живое слово» | 1 - 11 | В течение месяца | Учителя литературы |
|  | Военно – патриотический месячник | 1 - 11 | февраль | Учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | День здоровья | 1 - 11 |  | Учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Международныйженскийдень; | 1 -11 | 06-07. 03 | Педагоги – организаторы,  кл. руководители |
|  | Денькосмонавтики. | 1 -11 | 12.04 | Педагоги – организаторы,  кл. руководители |
|  | Творческий отчет школы | 1 -11 | 28.04 | Педагоги – организаторы,  кл. руководители |
|  | Торжественная линейка посвященная последнему звонку | 1-11 | 25.05. | Кл.руководитель 9 класса Иванова Л.Г.  Педагоги-организаторы |
|  | Выпускной в 4 классе | 1-4 | 26.05. | Кл.руководитель 4 класса Козлова Г.С. |
|  | День эколога | 1-5 | 05.06 | Воспитатели ЛОП |
|  | Выпускной вечер в 9,11 классах | 9-11 | Июнь | Классный руководитель 11 класса Романенко М.А. |
|  | Пушкинский день России | 1 - 5 | 06.06 | Воспитатели ЛОП |
|  | День России | 1 -5 | 12.06 | Воспитатели ЛОП |
|  | День памяти и скорби | 1 -5 | 22.06 | Воспитатели ЛОП |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | |
|  | Международный день пожилых людей | 5,7 | 1.10 | Учитель музыки |
|  | Акция ко дню народного единства «Россия наш общий дом» | 6-11 | 04.11 | Добровольческий отряд «Эрон».Артеменко Г.В. |
|  | День Матери в России | 1 - 11 | 25.11 | Педагоги– организаторы, Работники СДК |
|  | Новогодние колядки «РождествоХристово; | 7 | 06.01 | Кл.руководитель 7 класса |
|  | Фестиваль художественного творчества «Поделись успехом!» | 1 - 11 | март | Педагоги– организаторы, работники СДК, кл.руководители |
|  | Акция «Подарокветерану» | 5 -11 | 01.-08.05 | Учителя изо и технологии |
|  | Шествие «Свеча памяти» | 1-11 | 08.05 | Работники СДК, педагоги - организаторы |
|  | Шествие «Полк Бессмертных» | 1-11 | 09.05. | Работники СДК, педагоги – организаторы, кл. руководители |
|  | Митинг посвященный 9 мая | 1-11 | 09.05. | Работники СДК, педагоги-организаторы |
|  | День молодёжи. | 9-11 | 25.06 | Учитель физкультуры Курочкин В.В. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***6. Организацияпредметно-пространственнойсреды*** | | | | |
|  | Оформление места проведения праздника Осени | 7-11 | Сентябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители  7-11 классов |
|  | Работа в Мастерской Деда Мороза | 1-11 | Декабрь | Педагоги-организаторы, классные руководители  1-11 классов |
|  | Оформление сцены для проведения мероприятий. | 9-11 | по мере необходимости | Педагоги-организаторы, классные руководители 9-11 классов |
|  | Проект «Уютный школьный двор» | 5-11 | Апрель-сентябрь | Педагоги-организаторы, педагогические работники школы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | |
|  | Общешкольное родительское собрание |  | октябрь | Администрация школы |
|  | Выборы в родительский комитет |  | октябрь | Кл.руководители |
|  | Деятельность родительского комитета |  | В течение года | Педагоги-организаторы, председатель родительского комитета |
|  | Общешкольное родительское собрание |  | декабрь | Администрация школы |
|  | Большое родительское собрание |  | февраль | Соц. Педагог Артеменко Г.В., педагоги организаторы |
|  | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» |  | Январь |  |
|  | Лыжня России |  | Февраль | Курочкин В.В., Дядечкин С.Е. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***8. Самоуправление*** | | | | |
|  | Выборы активов в классное самоуправление | 5 - 11 | Сентябрь | Классный руководитель |
|  | Заседание органов ученического самоуправления | 1 - 11 | Еженедельно | Педагог-организатор, руководители отделов, |
|  | Выборы в ОШС «Совет учащихся» | 5-11 | Апрель | Педагог-организатор, ОШС «Совет учащихся», |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | |
|  | Акция «Всемирный день памяти ДТП» | 1 -11 | 16.11 | Педагог – организатор ОБЖ |
|  | Неделя безопасности в борьбе с терроризмом | 1- 11 | 02.09-08.09 | Педагог – организатор ОБЖ, кл.руководители |
|  | Большое родительское собрание |  | февраль | Соц.педагог Артеменко Г.В., педагоги организаторы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***10. Социальноепартнёрство*** | | | | |
|  | Беседа по теме «Битва за Москву» | 7 – 11 | 05.12 | Работники СДК, кл.руководители,педагоги - организаторы |
|  | День неизвестного солдата | 1 -5 | 03.12 | Работники СДК, кл.руководители,педагоги - организаторы |
|  | ДеньАлександраНевского | 9- 11 | 6.12 | Работники СДК, кл.руководители,педагоги - организаторы |
|  | ДеньГероевОтечества | 6 -8 | 9.12 | Работники СДК, кл.руководители,педагоги - организаторы |
|  | День воинской славы России | 9 -11 | 02.02 | Работники СДК, кл.руководители,  педагоги- организаторы |
|  | Концертная программа к 9 мая | 1-11 | 08.09. | Работники СДК, кл.руководители,  педагоги- организаторы |
|  | День славянской письменности и культуры. | 7- 10 | 24.05 | Работники СДК, кл.руководители,  педагоги- организаторы |
|  | Международный день защиты детей | 1 -5 | 01.06 | Воспитатали ЛОП |
|  | День памяти и скорби | 1 -10 | 22.06 | работники СДК |
|  | День Государственного флага Российской Федерации; | 1 -10 | 22.08 | Работники СДК, кл.руководители,  педагоги- организаторы |
|  | День воинской славы России. | 1- 10 | 25.08 | Работники СДК, кл.руководители,  педагоги- организаторы |
|  | Международный день памяти жертв Холокоста | 1 -4 | 27.01 | Работники СДК, кл.руководители,  педагоги- организаторы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***11. Профориентация*** | | | | |
|  | Реализация ДОП «Ориентир» | 1 -11 | В течение | Руководитель программы ДО |
|  | День самоуправления | 9-11 | 04.10 | Педагоги - организаторы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***12 Детские общественные объединения*** | | | | |
|  | Выборы активов в классное самоуправление | 1-4 | сентябрь | Кл.руководители |
|  | Работа ДОО | 1 -11 | Поплану работы объединений | Руководители объединений |
|  | Принятие первоклассников в «Бригантину» | 1-5 | Март | Педагоги - организаторы |
|  | Выборы в ДОО «Бригантина» | 1-4 | Апрель | Педагоги - организаторы |
|  | Принятие первоклассников в пешеходы | 1-4 | Апрель | Педагог – организатор ОБЖ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***13.Школьные медиа*** | | | | |
|  | Выпуск общешкольной газеты | 1 -11 | октябрь | Отдел информации |
|  | Выпуск общешкольной газеты | 1 -11 | декабрь | Отдел информации |
|  | Выпуск общешкольной газеты | 1 -11 | март | Отдел информации |
|  | Выпуск общешкольной газеты | 1 -11 | май | Отдел информации |
| ***14.Добровольчество*** | | | | |
| 161 | Выпуск листовок по теме «ЗОЖ» | 1 - 11 | сентябрь | Добровольческий отряд «Эрон», руководитель Артеменко Г.В. |
| 162 | Акция «Мы – едины, мы не победимы» | жители села | 4 ноября | Добровольческий отряд «Эрон» |
| 163 | Акция ко дню инвалидов | 1 - 11 | 1.12 | Добровольческий отряд «Эрон» |

Приложение 2.



Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 3

**РЕЕСТР АКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | класс | Участник/активист РДШ | Статус в органе ученического самоуправления | Программы курса внеурочной деятельности | Дополнительные общеобразовательные программы | Мероприятия  шк.уровня | Мероприятия  районногоуровня…. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

.

Приложение 3

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2 Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления портфолио.

1.3 Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период обучения.

1.4 Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

1. **Цель портфолио**

2.1. Представление отчета по процессу образования учащегося, картины значимых образовательных результатов в целом, отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте.

1. **Педагогические задачи портфолио.**

3.1. Поддерживать высокую учебную мотивацию.

3.2. Расширять возможности обучения и самообучения.

3.3. Поощрять участие в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

3.4. Содействовать индивидуализации образования учащихся.

3.5. Развивать навыки оценочной деятельности.

1. **Структура и содержание портфолио**

4.1. Портфолио учащегося содержит следующие разделы:

Титульный лист

Официальные документы

Творческие работы

Участие в олимпиадах, конкурсах

Сводная итоговая ведомость

4.2. Титульный лист содержит:

Информацию об образовательном учреждении

Фотографию учащегося

ФИО

Класс

Период ведения портфолио

4.3. Раздел «Официальные документы» включает в себя:

Сертификаты, грамоты, дипломы об участи конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

фотографии наград (медали, кубки и т.д.);

свидетельства об окончании учреждений дополнительного образования;

сертификаты о прохождении курсов по предметам, обучения в интенсивных школах;

приказы о награждении;

4.4. Раздел «Творческие работы» включает в себя:

публикации авторских работ в периодической печати и других изданиях;

исследовательские и творческие работы;

фотографии поделок, рисунков.

4.5 .Раздел «Участие в олимпиадах и конкурсах» включает в себя информацию об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня (заполняется в случае, если по данным мероприятиям нет сертификата, грамоты или диплома).

4.6. Сводная ведомость по успеваемости содержит информацию об успеваемости учащегося (годовые, экзаменационные, итоговые оценки).

1. **Оформление портфолио**

5.1 Портфолио учащийся оформляет в соответствии с принятой структурой (Приложение 1). Учащийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Все записи ведутся аккуратно, разборчиво. Портфолио и собранные в нем материалы должны иметь эстетический вид.

5.2 Классный руководитель оказывает учащимся помощь в процессе оформления портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями. Осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио. Классный руководитель непосредственно отвечает за заполнение Сводной ведомости по успеваемости.

1. **Подведение итогов по портфолио**

6.1 Ежегодно учащиеся могут принимать участие в конкурсе «Ученик года»

6.2 Учащийся, набравший наибольший балл, поощряется почетным званием «Ученик года» (Приложение 1).

Приложение 4

**Структура портфолио**

1.Титульный лист

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

Фамилия Имя Отчество

Период, за который представлены документы с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личная подпись учащегося

Контактная информация

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон e-mail

2.Официальные документы

Вложены документы согласно содержанию портфолио

3.Творческие работы

Вложены документы согласно содержанию портфолио

4.Участие в олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Область знаний | Уровень | Результат | Балл | Дата |
|  |  |  |  | Призер | 2 |  |
|  |  |  |  | Победитель | 3 |  |
|  |  |  |  | Участие | 1 |  |