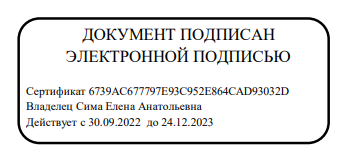
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Новоуспенская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю

Директор Е.А. Сима

Приказ №25-12 от 01.09.2023 г

****

ПРОГРАММА

**профилактики буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся**

**«Каждый важен»**

**на 2023-2025г г.г.**

**С.Новоуспенска, 2023 г**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа **по профилактике буллинга,**  **кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся** |
| **Основания для**  **Создания программы** | Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации» ,  ОП НОО, ООО, СОО МКОУ Новоуспенской СОШ |
| **Создатель программы:** | Артеменко Г.В. – социальный педагог, Подоляк А.Н. – заместитель директора, Курочкина С.И. - педагог-психолог |
| **Цель программы** | Профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии,  жестокости в школьной среде. |
| **Задачи программы** | 1. расширение знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций 2. оптимизация межличностных отношений в классе, в школе 3. обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека 4)профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах. 4. взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях. 5. сотрудничество с органами профилактики муниципалитете |
| **Целевая аудитория** | Учащиеся 1-11класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а  также свои особенности. Очень важно на учить |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей  проблеме. |
| **Сроки реализации программы** | 2023–2025г. |
| **Ожидаемые конечные**  **результаты реализации**  **программы** | 1Расширение конструктивных способов  взаимодействия с окружающими.  2Развитие навыков самоконтроля.  3Развитие эмпатии.  4Повышение ответственности за принятие решений и  Свои действия.  5Оптимизация межличностных и межгрупповых  отношений в классном коллективе. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

**Актуальность проблем**ы

Буллинг-этосоциальноеявление,свойственноепреимущественнодетям,впервую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участилисьслучаидетскойжестокости,насилиювшколахподвергаетсякаждый10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложиться большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологическогоздоровьяучащихся,созданияблагоприятнойобразовательной среды,духовно-нравственноеразвитие,охранусоциальногоипсихологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

* Физический. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
* Поведенческий. Это бой кот, сплетни (распространение заведомоложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
* Вербальная агрессия. Выражается в постоянных насмешках,оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
* Кибербуллинг. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному и зчленов класса находятся в двух плоскостях:

1. Семья и окружение. Пример поведения школьники берут от своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: преследователь(булли),жертва,наблюдатель. Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желающие быть в центре внимания
7. С высоким уровнем притязания
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. Дети, не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся за счет жертвы
11. Со слабым контролем
12. Интуитивно чувствующие–какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

1. Боящиеся быть на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. Дорожащие своими отношениями с лидерами
4. Поддающиеся сильному влиянию.
5. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
6. Без инициативные
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. Дети жестоких родителей
9. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
10. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

* 1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, неуверенные в себе
  2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
  3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
  4. Склонные к депрессии и суициду.
  5. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
  6. Страдающие от одиночества
  7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
  8. Имеющие негативный опыт жизни
  9. Из неблагополучных семей
  10. С комплексами неполноценностей
  11. Не верящие в защиту учителей
  12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
  13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии
  14. Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга (ТэдФайнберг доктор психологии США)

1. Ребенок не охотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников
5. Одинок
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

**План мероприятий**

**по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся**

**на2023-2025учебныегоды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Участники** | **Форма** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** |  | **проведени я** |  |  | **отчета** |
| **Организационно-методическаядеятельность** | | | |  |  |
| 1 | Изучение нормативно- правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в  школьнойсреде | Сентябрь | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог |  |  |
| 2 | Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной  среде. | Сентябрь | Заместитель директора , педагог-психолог, социальный педагог, классные  руководители |  | приказ |
| 3 | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении проживающих в неблагополучных семьях  (семьи и дети «группы риска», СОП, ВШК). | В течении года | зам.директора, социальный педагог, педагог– психолог, кл.руководители. |  | Списки |
| 4 | Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним. | Постоянно | кл. руководители, социальный педагог |  |  |
| 5 | Посещение семей «группы риска», семьи в СОП | 1 раз в четверть | социальный педагог,  кл.руководители. |  | Акт обследова ния. |
| 6 | Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних:  -с эмоционально-  неустойчивым типом | постоянно | социальный педагог, педагог– психолог,  кл.руководители. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения;  - несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и  наркомании. |  |  |  |  | |
| **Работа с обучающимися** | | | |  |  | |
| 7 | -Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (ФедоренкоЛ.Г.).  -Диагностирование обучающихся «группы риска»  -Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах  (по запросу)  -Выявление уровня сплочённости класса (по запросу).  -Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование«Буллинг в школе» (по запросу) | Сентябрь- май | Педагог-психолог | 2-11классы | аналитиче ская справка | |
| 8 | Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной  среде. | Сентябрь- май | Социальный педагог, кл.руководители |  | памятки | |
| 9 | Классные часы  «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу . | Сентябрь- май | Заместитель директора, классные руководители | 1-11классы | Отчет | |
| 10 | Классные часы  «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»  (5-11 классы). | Октябрь- май | Социальный педагог, классные руководители | 5-11классы | Отчет | |
| 11 | Организация и проведение встреч обучающихся с представителями  Органов профилактики, правоохранительных органов. | Октябрь, март | Заместитель директора | 9-11классы |  | |
| 13 | Акция «Три П» | ноябрь | Заместитель директора, классные  руководители |  | Отчет |
| 15 | Проведение конкурса рисунков «Детство без  жестокости» (5-11 классы). | январь | Учитель ИЗО, классные  руководители | 5-11классы | Заметка |
| 16 | Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся: классный час «В кругу доверия»; профилактика тревожности(6-11классы). | сентябрь | Педагог-психолог | 6-11классы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Организация и проведение профилактической акции  «Об-и-д-к-а»(1-11классы). | Март- апрель | Заместитель  директора, социальный педагог | 1-11классы | Фотоочет |
| 19 | Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях«Травли NET» (5-11 классы)  ( с хештегами #БудьОтличным #БудьДругом#ТравлиНет #КасаетсяКаждого). | Март- апрель | Социальный педагог | 5-11класс | Фотоочет |
| 20 | Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной  службы медиации (примирения). | В течение всего периода | Руководитель службы школьной медиации | 1-11класс | Протоколы |
| **РАБОТАС ПЕДАГОГАМИ** | | | | | |
| 21 | Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить  детей в классе: советы учителю». | Сентябрь- май | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-организатор | 1-11классы | Методиче ские рекоменда ции |
| 22 | Организация консультативной и методической поддержки учителю, классному руководителю по выявлению и предотвращению буллинга в классе | февраль | Заместитель директора, социальный педагог, педагог психолог |  | Фотоочет |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 23 | Организация и проведение тематических родительских собраний  «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних»(1-11 классы)  «Что такое «буллинг»,чем он опасен и как с ним бороться ?»(1-11 классы). | Сентябрь- февраль |  | 1-11класс | Протокол родительс кого собрания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей)учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде:  «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?»,  «Буллинг и его проявления»,  «Если произошел конфликт» | В течении года | Социальный педагог, ответственный за сайт |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Анкета Дорогойдруг!**

# Приложение1

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательнопрочитайвсевариантыответовиобведиправильный,натвойвзгляд,ответ. Выбери свой пол: мужской.ЖенскийКласс Возраст

1. Вызнаете,чтотакое«буллинг»? а) да

б) нет

1. Сталкивалисьливысситуациямииздевательстваоднихлюдей наддругими? а) да, сталкивался

б) никогда не встречал(а)

в) другое

1. Еслида,товкакой форме:

а)унижение

б)оскорбления(вербальнаяагрессия) в) физическое насилие

г)съемкаиздевательствана телефон

д)кибербуллинг(угрозы,издевательстваи унижениевинтернете)

е)другое

1. Являлисьливысамиучастникомтравли,издевательства? а) да, как наблюдатель;

б)да,какжертва;

в)да,какагрессор(тот,ктоявляетсяинициаторомтравли); г) нет, не являлся (являлась)

1. Гдечащевсеговстречаетсятравля? а) в школе;

б)водворе,наулице;

в)всоцсетях,винтернете;

г)другое

1. Кто,свашейточкизрения,чащеподвергаетсятравле(буллингу)? а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б)тот,ктоотличаетсяотдругих(внешне,физически); в) тот, кто имеет своё мнение

г)другое

1. ВстречалилиВыситуациитравлишкольниковсостороныпедагогов? а) да, постоянно

б)да,но редко

в)нет, невстречал

1. Считаетеливы,чтовзрослыенедостаточнопомогаютдетям,являющимисяжертвами травли?

а) да б) нет

в)незадумывалсяобэтом

1. Каквысчитаете,можнолиизбежатьтравливобразовательнойорганизации? а) да, если вовремя заметят взрослые;

б)да,еслижертваизменитсвоёповедение; в) да, если наказать агрессора;

г)нет,он неизбежен;

д) другое

1. Кто,повашемумнению,способенпресечьбуллингвобразовательнойорганизации? а) администрация

б)педагогическийколлектив в) родители

г)ученики

д) другое

# Спасибо за участие!

**Анкета**

Дорогойдруг!Спомощьюэтойанкетымыхотелибывыяснитьследующее:какчастотебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников. Анкета анонимна - указывать свою фамилию необязательно!! Отвечая на каждый вопрос анкеты:

* внимательнопрочитайвсевозможныевариантыответов;
* отмечаявариантсвоегоответа,поставь«Х»рядомсответом;
* еслиниодинизвариантовнеподходиттебе,тонапишисвойответ. Спасибо за помощь в работе!
  1. Отметь свой пол: М ЖСколько тебе лет?
  2. Сколько человек в твоей семье?

Отметьвсех,ктоживетс тобой:

Мама Папа Бабушка Дедушка Отчим Мачеха Тетя Дядя Братья Сестры

1. Отметь,ккакойсоциальнойкатегориитыможешьотнеститех,ктотебя воспитывает:

Мама Папа

* рабочие
* служащие
* безработные
* имеетсвоедело
* пенсионер
* инвалид
  1. Естьлиутебяродныебратьяисестры? Да Нет

Еслида,тосколькоих?

1. Отметь,кактыоцениваешьотношенияв семье:

* спокойныеидружные
* иногдабываютссоры
* напряженные,нобезвидимыхконфликтов
* постоянныеконфликты(скандалы,дракиит.д.) другое
  1. Приходилосьлитебеубегатьиздома? Да Нет

Если да, постарайся назвать причину

* 1. Отметь,какиенаказаниячащеприменяютктеберодители
     + моральные
     + физические
* другие
  1. Отметь,какчастородителиприменяютктебетелесныенаказания (бьюттебя, причиняют боль)?
     + оченьчасто(каждыйдень)
     + часто
     + отслучаякслучаю
     + толькоиногда(нечаще1разавгод)
     + никогда
  2. Выбери,какиеметодывоспитанияобычноприменяюттвоиродныепоотношению к тебе:
* объясняюттебе,какнадо поступать
* хвалят тебя, когда тыэтого заслуживаешь
* запрещаюттебеделатьто,чтотебенравится
* устраиваютпорку
* обещаютнаградузахорошиепоступки
* ругают,кричат, обзывают
  1. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают

Отметь,кточащетебянаказывает

* мама
* папа
* другие
  1. Кактысчитаешь,всегдалитебянаказываютсправедливо?
     + всегда справедливо
     + чащесправедливо
     + чащенесправедливо
     + всегда несправедливо
  2. Отметь,случалосьли,чтоутебявклассе учителяунижали,оскорбляли,обзывали учеников?
     + оченьчасто
     + часто
     + только иногда
     + никогда
  3. Какобычнореагируютпедагогишколы,есливихприсутствииученики оскорбляют друг друга?
* незамечают происходящего
* требуютпрекратить
* как-тоиначе
  1. Отметь,случалосьли,чтоутебявклассеучителяприменяликученикамтелесные наказания
     + оченьчасто
     + часто
     + только иногда
     + никогда
  2. Отметь,приходилосьлитебетерпетьунижение,оскорбления,издевательствасо стороны сверстников?
     + оченьчасто
     + часто
     + только иногда
     + никогда
  3. Случалосьлитебебытьжертвойвымогательства? Да Нет

Если да,тогдеэто происходило?

* вчужом микрорайоне
* во дворе
* вшколе

Комуты рассказалоб этом?

* родителям
* друзьям
* никому
  1. Отметь,какиечувстваутебявозникают,когданатебякричат,ругают,унижают, оскорбляют, обзывают
     + обида
     + гнев
     + желаниеисчезнуть
     + тоска
     + безразличие
     + страх
     + ненависть
     + желаниеответитьтемже
  2. Кактысчитаешь,естьлиученики,явнонуждающиесявпомощии защите?
* да,и ихмного
* да,и ихмало
* нет
  1. Кактыдумаешь,чтоможносделатьдлятого,чтобывшколебыломеньше агрессивных отношений

# Опросник«Обстановкавклассе»

Учащихсяпросятанонимноответитьнаследующиевопросы:

1. Можнолиназватьвашклассдружным? Почему?
2. Нравитсяливампсихологическаяатмосфераввашемклассе?Почему?
3. Естьливклассечеловек,котороговыможетеназватьвашимнастоящим другом?
4. Каквыдумаете,чтонужноизменитьвваших отношенияхвнутри класса?
5. Согласилисьбывыучитьсявэтойжешколе,утехже учителей,носдругимиребятами? Почему?

# Опросник«Идеальныйодноклассник»

Учащимсяпредлагаетсяписьменнозакончитьнесколькопредложений.Разрешаетсяне подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Ядумаю,чтоидеальныйодноклассник-это...
2. Ядумаю,чтоидеальнаяодноклассница - это...
3. Этотодноклассникмненеприятен,потомучто он...
4. Этаодноклассницамненеприятна,потомучто она...

# Приложение2 Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других…»

**для обучающихся 11-14 лет Цельзанятия:**профилактикабуллингавобразовательнойсреде. **Задачи занятия:**

1. Активизациязнанийобучающихсяпотеме«буллинг».
2. Развитиеуважениякразличиямдругих.
3. Формированиедоброжелательногоотношениядругк другу.
4. Развитиенавыковмежличностноговзаимодействия.

# Структуразанятия:

1. Вводнаячасть.Приветствие.Разминка«Нашисильныестороны».
2. Основнаячасть:
   * правилаработыгруппы.
   * просмотрмультфильма«Helium»(режиссерTomKyzivat,2005)
   * мини-лекция«Буллингвшколе»
   * упражнение«Чеммыотличаемсядруготдруга»-«Чеммыпохожидругнадруга».
   * упражнение«Этюды»
   * упражнение«Чертычеловека»
   * упражнение«Ярлыки»
   * «Оцениваниеразвитиясобственныхкачеств»
3. Заключительная часть: Упражнение «Камень ножницы, бумага». Рефлексия «Смайл». **Оборудование:**записьмультфильма«Helium»(режиссерTomKyzivat,2005,Коддоступа: https://yandex.ru/video/search?text=«Helium»...), карточки (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение,игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты), слайды с характеристиками (флипчарт с надписями), карточки с чертами личности, смайлы по количеству участников.

# Содержаниезанятия:

1. *Вводнаячасть.*Ребята,доброеутро!Сегодняназанятиимыпоговоримовашемклассе, овзаимоотношенияхдруг сдругом.Нодляначаладавайтезарядимсяпозитивоми узнаем какиеувассильныестороны.Яберузарукусвоегососедасправаиговорю: «Ваня, утебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.
2. *Основнаячасть.*

Ребята,давайтевспомнимправилаработы группы:

* + Мывсегдапомогаютдругдругу
  + Назанятиивсеотносятсядругкдругусуважением;
  + Говоримпоочередиивнимательнослушаемдругдруга
  + Каждыйимеетправосказать,чтоондумаети чувствует.

Асейчасяпредлагаювампосмотретьмультфильм*(«Helium»,режиссерTomKyzivat, 2005).*

*Вопросы для обсуждения*: Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме? Какчастотакоеслучается? Каквыдумаете,почемуугероевтакиеразные настроения, мироощущения жизни?

Итак, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говоритьобуллинге,т.е.систематическомнасилии,унижении,оскорблении,запугивании одних школьников другими. Обратите внимание на следующее:

1. основнымидействующимлицамиявляютсяагрессорижертва,которыеоченьнаглядно представлены в мультфильме;
2. буллингосуществляетсяпреднамеренно,инаправленнананесениефизическихи душевных страданий другому человеку.;
3. буллингподрываетупострадавшегоуверенностьвсебе,разрушаетздоровье, самоуважение и человеческое достоинство;
4. буллинг–этогрупповойпроцесс,затрагивающийнетолькообидчикаипострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;
5. буллингникогданепрекращаетсясампосебе:всегдатребуетсязащитаипомощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на сторонеагрессора,боясьсамимстатьжертвой,амогутсочувствоватьжертве,нопассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратит внимание,чтообидчиктожеможетстатьжертвой,еслипоявитсяболеесильныйагрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

*Вопросыдляобсуждения*:Каквыдумаете,кточащеизребятстановитсяжертвой? Какие особенности для них характерны?

Молодцы! Давайте сделаем вывод: жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности(полнота,недостаткивнешности,непривлекательность,плохаяодежда),дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

**Упражнение«Чеммыотличаемсядруготдруга»-«Чеммыпохожидругнадруга».** А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, что мы все разные. Например, у меня и Оксаны волосы разного цвета, Таня и Сережа – разного пола, а Настя и Олег - сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п.

*Вопросыдляобсуждения*:Каквыдумаете,наскольковажноискатьразличиямежду людьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу?

Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожиечерты,качества.Например,унассоСветойодинаковыеимена.Ктоизвасслушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

Асейчасразминка-**упражнение«Этюды»**.Работавпарах,недоговариваясь,показать: игравшахматы,пилкадров,перетягиваниеканата,игравтеннис,греблявлодке,играв волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты.

Вызамечательносправились.Даженеразговаривая,высмоглидоговориться,адругиевас понимали без слов. Значит это возможно и в реальной жизни: найти компромисс, договориться.

Асейчасяпредлагаювампосмотретьнаслайд,гдепредставленхарактеристикичеловека, в поведении которого присутствуют:

* оскорбления,насмешки;
* игнорирование(отказвбеседе,впризнании);
* негативныестереотипыипредрассудки(составлениеобобщенногомненияочеловеке, принадлежащемкинойкультуре,полу,расе,этническойгруппе,какправило,наоснове отрицательных характеристик);
* преследования,запугивания, угрозы.

*Вопросыдляобсуждения*:Ктохочетиметьтакогодруга,товарища,одноклассника? Почему?

Посмотритена3пункт –стереотипы,т.е.навешиваниеярлыков.Давайтепоиграемв

«Ярлыки».

# Упражнение«Ярлыки».

Распечатки:«ленивый»,«злой»,«неудачник»,«равнодушный»,«бездельник»,«балбес»,

«безответственный»,«несерьезный»,«драчун»,«прогульщик».Раздатьучастникам случайным образом.

*Вопросыдляобсуждения*:Ребята,нравитсяливамтакаянаклейка?Почему?Выхотитеот неё избавиться? Почему?

Сейчасвырветеэтотярлыкнамелкиекусочки, выбрасывайте,аяраздаювамдругие наклейки:«умный», «красивый»,«талантливый»,«отзывчивый», «добросовестный»,

«сообразительный»,«активный»,«образованный»,«воспитанный»,«эрудит».

*Вопросыдляобсуждения*:Чтовычувствовали,каквысебяощущаете?Существуютли "наклейки" в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Вернемсякслайдам.Здесьпредставленыкачестваихарактеристикидругого человека:

1. Готовностьприниматьмнениедругогочеловека,еговерование.
2. Уважениечувствачеловеческогодостоинства.
3. Уважениеправдругих.
4. Принятиедругоготаким,какойон есть.
5. Способностьпоставитьсебянаместо другого.
6. Уважениеправабыть другим.
7. Признаниемногообразиялюдей,мнений,религийит.д.
8. Признаниеравенствадругих.
9. Отказотнасилияижестокостипоотношениюдругк другу.

*Вопросыдляобсуждения*:Вампонятнывсеположения? Ктобыхотелиметьдруга, у которого есть данные качества? Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-тибалльной шкале – насколько у вас развитыпредставленныенабланкекачества.Читаетекаждоеутверждение,ставите1балл – у вас неразвита эта черта, 5 – развита по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите – какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

1. *Заключительнаячасть:*

Ивзавершениинашегозанятиядавайтепосмотримнасколькохорошовыпонимаетедруг друга без слов. Знаете **игру «Камень, ножницы, бумага»**? Сейчас на мой счет 1, 2, 3, вы выкидываете одну из трех позиций. Закончим игру, когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

*Рефлексия*.Выполучилисмайлы.Есливампонравилосьзанятие,тодорисуйтероттаким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайла грустным.

Спасибозаработу!

# Приложение3

**Разработкаклассногочасадляобучающихся13-15лет Цель мероприятия:** профилактика буллинга в образовательной среде.

# Задачи занятия:

1. Активизациязнанийобучающихсяпотеме «буллинг».
2. Формированиетолерантнойпозициик другому.
3. Развитиенавыковмежличностноговзаимодействия.

**Предварительнаяподготовка**можетвключатьследующее:

1. просмотрфильмов «Чучело»(режиссерР.Быков,1983), «Класс»(режиссерИ.Раага, 2007);
2. прочтениелитературныхпроизведений:
   * БогословскийА.Верочка[Электронныйресурс]/А.Богословский.Коддоступа: <http://www.rulit.me/books/verochka-read-338963-1.html>
   * ЖелезниковВ.Чучело[Текст]/В.Железников. –М.:«Астрель»,2012.–272с.
   * МурашоваЕ.В.Класскоррекции[Текст]/Е.В.Мурашова.–М.:«Самокат»,2014.–192с.

# Структурамероприятия:

1. Вводнаячасть.Приветствие.Оглашениетемыклассногочаса.
2. Основнаячасть:
   * обсуждениепрочитанногопроизведения(просмотренногофильма);
   * мини-лекция«Буллингвшколе»
3. Заключительнаячасть:подведениеитоговклассногочаса.

# Содержаниезанятия:

1. *Вводнаячасть.*

Ребята,добрыйдень!Сегодняяпредлагаювамобсудитьтемушкольнойтравли.Совсем недавно психологи проводили анкетирование по данной теме, в котором вы приняли участие. Справка по результатам проведенной работы свидетельствует о том, что 59% обучающихся нашей школы сталкивались с данной проблемой напрямую либо были наблюдателями подобных ситуаций.

1. *Основнаячасть.*

Длятогочтобынагляднопосмотретьнатакиеисториисостороныяпросилавас прочитать … (посмотреть…). Давайте обсудим прочитанное (увиденное).

*Вопросыдляобсуждения:*Каковаосновнаямысльпроизведения(фильма)?Каковычерты, характеры основных героев? Почему некоторые дети попадают в категорию жертв, а другие становятся агрессорами? Каким образом ведут себя окружающие в ситуации травли? Приведите конкретные примеры ситуаций, описанных в книге (показанных в фильме). Каким образом действуют взрослые в ситуации травли? Каким образом разрешается данная ситуация? Каковы последствия для все участников травли? Как вы думаете: травлю можно искоренить, либо она была есть и будет? Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуации вообще не возникало и что, если она всегда случилась?

Молодцы!Выоченьмногиемоментыотметиливерно.Хочуобратитьвашевниманиена то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». Причем буллинг, это систематическая агрессия, травля. Существуют различные *виды*

*буллинга:* прямой и скрытый*.* Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика, егобойкот,исключениеизотношений,намеренноераспусканиенегативных слуховит.п. прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие. Физическое насилие- умышленные толчки, удары, пинки, побои,нанесениеиныхтелесныхповрежденийидр.Сексуальныйбуллингподразумевает действия сексуального характера. Психологический буллинг связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания. Отдельно следует отметить кибербуллинг как травлю посредством общения в интернете, мобильной связи.

Какмысвамивидим,в травлевсегдаестьнесколькоучастников:

* лидер-агрессор,
* школьники,участвующиевтравле(присоединяющиесяклидеру),
* ребенок-жертва,
* свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются,выражаютподдержкунападающим/подбадриваютих,простособираютсявокруг и смотрят),
* свидетели-аутсайдеры(дети,которыеизбегаютситуацийтравли,незанимаяничью сторону);
* защитники(дети,которыезанимаюточевиднуюпозициюпротивтравли,либоактивно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

Давайтевсехдействующихгероевобозначимкакучастниковтравли.Ктоагрессор?Кто жертва? И т.д.

Ребята, любой участник образовательных отношений при стечении определенных обстоятельств может быть вовлечен в насилие. Жертвой, обидчиком или свидетелем насилияпотенциальноможетстатькаждыйучащийся.Темнеменее,мысвамивпроцессе обсуждения уже выделили ряд особенностей, характерных дляобидчиков и жертв.

Как правило, дети и подростки, которые становятся *обидчиками,* – это уверенные в себе, склонные кдоминированию в группе и подчинению других, морально и физически сильные, эмоционально импульсивные и легко приходящие в состояние гнева и агрессии, с низким уровнем эмпатии к своим жертвам, часто«задирающие» не только своих сверстников и более младших, но и взрослых (учителей, родителей, представителей органов правопорядка). Тревожность, обусловленная семейным неблагополучием, напряженнымиотношениямисродителями,учебнойнеуспеваемостьюизавистьюкболее успешным ученикам из благополучной семьи, может создавать угрозу для статуса доминантных детей и подростков. Обращение к насилию позволяет им утвердить свой статус в классе или группе, школе или училище силой, вызовом учителям, унижением сверстников или более младших, а иногда и более старших учащихся, удержанием всех в страхе.

Асейчасобратимвниманиенаобщиехарактеристикивозможных жертвбуллинга:

* высокийуровеньтревожности,неуверенность,отсутствиежизнерадостности,
* низкаясамооценкаинегативноепредставлениео себе,
* отсутствиедрузейвгруппеитрудностиввыстраиваниииподдержанииблизких отношений со сверстниками,
* слабостьвфизическомплане,
* особенностивнешности(полнота,отчетливыефизическиенедостатки, непривлекательность, плохая одежда),
* особенности поведения (чрезмерно подвижные, невнимательные, вспыльчивые, не умеющиедержатьдистанцию,снелепымипроявлениями,раздражающимиокружающихи т.п.),
* дети,принадлежащиекэтническому,национальномуилирелигиозномуменьшинству.
* нетрадиционнаясексуальнаяориентацияуниверсальныйфакторвысокогорискатравли,
* чувствительный,тихий,замкнутый,пассивный,послушный,застенчивыйребенок, который легко и часто плачет, а также избегает прямой конфронтации в общении, испытываеттрудности с самоутверждением в группе сверстников.

Согласны?Хотитедобавитьещекакие-тохарактеристики?

А сейчас давайте поговорим о последствиях буллинга для всех его участников. Переживаниебуллингавдетскомиподростковомвозрастечрезвычайнотравматично,и кроме актуальных последствий оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям.

Итак,психологивыделяют:

* аффективныенарушения(снижениенастроения,депрессивность,высокийуровень тревоги, многочисленные страхи, негативные эмоции),
* соматические нарушения (нарушения сна, аппетита головные боли, боли в животе, нарушенияработыжелудочно-кишечноготракта,неожиданныеповышениятемпературы и т.д),
* когнитивныенарушения(неустойчивостьвнимания,трудностисосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.),
* нарушениешкольнойадаптации(снижениемотивациикучебе,пропускиуроков, снижение успеваемости),
* поведенческиенарушения(агрессивность,уходыиздома,протестноеповедение),
* суицидныемыслии попытки.

Кдругимнаиболеечастообщимпоследствиямбуллингаотносятсяснижениесамооценки, нарушение доверия к окружающему миру.

Буллингнаноситсущественныйвредвсем,ктовнегововлечен.Пострадавшиедетине только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии. Дети,непосредственнонеучаствующиевтравле,переживаютмногонегативныхэмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Дляучителейсамымичастымипоследствиямибуллингаявляютсябольшееколичество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между детьми, снижение мотивации к учебенедовериеквзрослым–этоосновныепоследствиятравлидлядетскогоколлектива. А сейчас главный вопрос: что мы можем сделать, чтобы такого явления не было в школе вообще? Итак:

1. Говоритьобэтом,незамалчиватьситуации,свидетелямикоторыхвы стали.
2. Сосвоимитрудностямивывсегдаможетеобратитьсякпсихологу,комне,как классному руководителю.
3. Уважатьдругого,егоиндивидуальность,правонасамовыражение,собственноемнение.
4. Дружитьсодноклассниками.
5. Помогатьдругдругу.
6. *Заключительнаячасть:*

Ивзавершениинашегоклассногочасаскажите:интересналивамбыладаннаятема? Что полезного вы сегодня узнали?

Спасибоза работу!

# Приложение4 Педсовет на тему «Профилактика буллинга в образовательном учреждении»

**Цель:**

* 1. Познакомитьпедагогическийколлективспонятием«Буллинг»,причинамиего возникновения.
  2. Датьрекомендациипедагогампопрофилактикебуллингавобразовательном учреждении.

# Вводнаячасть.Просмотр видеоролика.

Практически в каждом образовательном учреждении есть обучающиеся, которые становятсяобъектомоткрытыхиздевательств,унижений,насмешек.Школьнаятравляне является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжаются по нескольку лет, а то и до окончания школы. *Самое главное, что проблема в том, что в*

*группе риска может оказаться практически любой ребенок, взрослый (педагог)*. Что же этозаявление,вкоторомобучающегосяназывалираньше«нетакойкаквсе», «чужой»,а теперь жертвами буллинга?

* + 1. **Основная часть.** Многие психологи, социологи дают разное определение буллингу. **Слайд 1** Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократносталкиваетсяснамереннымпричинениемсебевредаилидискомфортасо стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных

«властных»отношений»

***Буллинг*** - многократное психологическое давление на человека, жертва которого испытываетпостоянныйстресс.Травляодногочеловекадругим.Проявляетсявовсех возрастных и социальных группах.

Школьный буллинг отличается своей жестокостью, непримиримостью. Буллинг не происходит,когдадвачеловекасодинаковымифизическимивозможностямичастоспорят илиборются,когдаподзадориваниепроисходитвдружескойформе.Буллингвсегдаимеет цель, затравить жертву, вызвать страх, унизить.

Отравлевобразовательных,закрытыхииныхдетских учрежденияхбылоизвестнодавно в разных странах, включая Россию. *К сожалению, несмотря на распространенность данного явления в современном обществе, буллинг в нашей стране в должной мере не*

*исследуется,необсуждаетсяиегопроблеманеосвещается вполномобъемевСМИ.*

# Слайд2.Главныекомпонентыопределениябуллинга:

* + - 1. Этоагрессивноеинегативное поведение.
      2. Оноосуществляетсярегулярно.
      3. Дисбалансвластиисилы.
      4. Этоповедениеявляется умышленным.

# Слайд3.Существуютследующиевидыбуллинга:

1. Систематическиосуществляютсяанонимныезвонкииотправляютсяоскорбляющегоили угрожающего рода сообщения
2. Съемкакомпрометирующихфото-ивидеоматериалов,публикацияихвсети Интернет.

ИспользованиеE-mail

Рассылказлыхинегативныхсообщений.

Социальныхсетей

1. Написаниеобидныхкомментариевкфотографиям,квидео,настенепользователя,в сообществах.
2. Распространениенепристойноговидеоифото.
3. Взломчужогоаккаунта,редактированиеегосцельюочернитьдругого человека.
4. Намеренноесозданиегруппы,длявыраженияненавистиитравлиопределенного человека.
5. Созданиефальшивогопрофилядлятретированиядругогочеловека.

Видео-портал

ПубликациявИнтернетнепристойного,компрометирующего,позорящегодругого человека видео.

**Слайд 4. *Причины возникновения буллинга в образовательном учреждении:*** Существует целый ряд факторов, способствующихпроцветанию буллингавдетских коллективах.Вомногомразвитиюэтогоявленияспособствуютвоспитаниевсемьеи

микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования. Отсутствие контроля за поведением детей в перемены, свободное время. Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (учителя и родители говорят, что ребёнокнеисправим,плоховоспитан,илиглуп).Длянеуспевающихучениковагрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость.

**Цельбуллинга-**заагрессивнымповедениемскрытьсвоюнеполноценность.

# Слайд5.Вситуациитравливсегдаесть:

*"Агрессор"–*человек,которыйпреследуетизапугиваетжертву. "*Жертва*" – человек, который подвергается агрессии.

"*Защитник*"–человек,находящийсянасторонежертвыипытающийсяоградитьеёот агрессии.

«Агрессята» - люди, участвующие в травле, начатой агрессором. "*Сторонники*"–люди,находящиесянасторонеагрессора,непосредственноне участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

*"Наблюдатель"*–человек,знающийодеталяхагрессивноговзаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет.

# Слайд6.Групповоезаданиедляпедагогов:

Давайте поделимся на 3 группы, ваша задача определить типичные черты обучающихся, склонныхстановиться«агрессорами»буллинга,ихжертвами,атакжетех,ктостановится сторонним наблюдателем.

1. *группа.*«Психологическийпортретбуллера(агрессора)».Поведенческиеособенности. Эмоциональные особенности. Социальное окружение.
2. *группа.*«Психологическийпортретжертвыбуллинга».Поведенческиеособенности. Эмоциональные особенности. Социальное окружение.
3. *группа.*«Психологическийпортретсвидетелябуллинга:«союзника»или«зрителя». Поведенческие особенности. Эмоциональные особенности. Социальное окружение. **Психологические портреты участников буллинга:**

Частобуллерамистановятся:

* + Дети,воспитывающиесяродителями-одиночкам;
  + Детиизсемей,вкоторыхуматериотмечается негативноеотношениекжизни;
  + Детиизвластныхиавторитарныхсемей;
  + Детиизконфликтныхсемей;
  + Детиснизкой устойчивостьюкстрессу;
  + Детиснизкойуспеваемостью Буллеры – это:
  + Активные,общительныедети,претендующиена рольлидеравклассе;
  + Агрессивныедети,использующиедлясамоутверждениябезответнуюжертву;
  + Дети,стремящиесябытьвцентре внимания;
  + Детивысокомерные,делящиевсехна"своих"и"чужих"(чтоявляетсярезультатом соответствующего семейного воспитания);
  + Максималисты,нежелающиеидтина компромиссы;
  + Детисослабымсамоконтролем,которыененаучилисьбратьнасебя
  + ответственностьзасвоеповедение;
  + Дети,необученныедругим,лучшимспособамповедения,т.е.невоспитанные. Для буллеров характерны:
  + Импульсивность;
  + Раздражительность;
  + Эмоциональнаянеустойчивость;
  + Завышеннаясамооценка;
  + Враждебность(агрессивность);
  + Отсутствиекоммуникативныхнавыковпривнешнемсоблюденииобщепринятых норм и правил;
  + Склонностьколжиилижульничеству;
  + Наурокепостояннопривлекаетксебевнимание,вступаетвпререканияпри получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
  + Манипулируеткругомдрузейизнакомых,многиедетиегобоятсяилизаискивают перед ним;
  + Наегоповедениепоступаютжалобыкакотдетей,таки взрослых;
  + Неможетобуздатьсвойнрав,так,какэто умеютделатьегоровесники;
  + Прогуливаетшколу,частобываетвкомпаниисверстниковиздругихшкол, районов;
  + Входитвсоставнебольшойдевиантнойгруппы,терроризирующейклассили школу;
  + Спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественнополезнойдеятельности,посколькуэтоможетбытьистолкованокак признак слабости.
  + Довольночастокбуллингуприсоединяетсягруппапреследователей,скоторыми буллер осуществляет свою агрессию.

## Поведениесвидетелейбуллинга:

*Дети:*

* + Уних отмечаетсястрах совершенияподобногостобой,злорадствопоэтому поводу(«Славабогу,нея»),беспомощность,чтонеможешьоказатьпомощь ближнему, т.е. они боятся последствий.
  + Онипереживаютпотребностикбегствуотситуациибуллинга,чтобынебытьвнеё втянутыми, чтобы она не разрушила их душевный комфорт.
  + Онипереживаютжеланиеприсоединитьсяктравле.

*Взрослые:*

Речьидетоестественныхреакциях взрослыхлицнафактыбуллинга.Они испытывают:

* + Возмущение,негодование,желаниенемедленновмешаться.
  + Страх,отчаяние,бессилие,чтоможетбытьещёхуже,ионинезнают,какэто прекратить.
  + Защитноеигнорированиефактов.«Яэтоневижу», «Меняэтонекасается»,«Пусть разбираются сами и отвечают за них те, кому это положено».
  + Присоединениек агрессору.
  + Переживаниечувств «праведноговозмездия»и«торжествасправедливости».

«Наконец,ему(ей)воздалосьпозаслугам».Какправило,кподобнымреакциям, могут быть склонны педагоги, травмированные длительным проблемным поведением своих учеников.

## Жертвыбуллинга.

Типичныхжертвшкольноготерроранет.Любойребёнокможетбытьизгоем.

* + ***физические недостатки –*** носящие очки, со сниженным слухом или с двигательныминарушениями(например,приДЦП),тоестьте,ктонеможет защитить себя, физически слабее своих ровесников;
  + ***особенностиповедения***–замкнутые,чувствительные,застенчивые,тревожные или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети бывают слишком назойливыми и общительными: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре. По этим причинам они часто вызывают раздражение и негодование в среде сверстников;
  + ***особенности внешности*** – все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренныеуши,кривыеноги,особеннаяформаголовы,вестела(полнотаили худоба);
  + ***плохие социальные навыки*** – недостаточный опыт общения и самовыражения. Такиедетинемогутзащищатьсяотнасилия,насмешекиобид,частонеимеютниодного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками;
  + ***страх перед школой*** – неуспеваемость в учебе часто формирует у детей отрицательноеотношениекшколе,страхпосещенияотдельныхпредметов,что воспринимается окружающими как повышенная тревожность, неуверенность;
  + ***отсутствиеопытажизнивколлективе(домашниедети)*** –неимеющиеопыта взаимодействия в детском коллективе до школы, могут не обладать навыками, позволяющими справляться с проблемами в общении;
  + ***особенности здоровья*** – существует масса расстройств, которые вызывают насмешкиииздевательствасверстников:эпилепсия,тики,заикание,нарушения речи и другие болезненные состояния;
  + ***низкийинтеллектитрудностивобучении***–слабыеспособностимогутявляться причиной низкой обучаемости ребенка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: "Я не справлюсь", "Я хуже других" и т. д. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок снизким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

## Самоестрашное,чторегулярныеиздевательстваспособныспровоцироватьпопытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.

Травля наносит непоправимый ущерб не только психике жертвы. Не менее вредна ситуация травли для наблюдателей. Они рискуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятое под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы способствуютснижениюсамооценки,потереуваженияксебе.Агрессоровжеразвращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.

## Обсуждениевгруппе:

* скакимиреальнымиситуациямибуллингавшколевысталкивались?Вчемони проявлялись? Какие чувства вы при этом испытывали?
* Чтоделаливэтих случаяхпедагоги?
* Каковыпоследствиянасилиявдетских отношениях?
* Какможнопредотвратитьипреодолетьжестокостьвотношенияхмеждудетьми?

# Ролеваяигра«Буллингвшколе»(7 минут).

Участникам предлагается ролевое разыгрывание самой значимой из описанных ими ситуацийжестокихотношениймеждудетьми.Одинизнихиграетрольребенка-изгоя, другие – преследователей, соучастников, безучастных свидетелей. Затем участникам предлагается внести в разыгрываемую ситуацию такие изменения, которые позволят прекратить насилие.

Вопросыдля обсуждения:

* Чтовыиспытываливролижертвы(обидчика, наблюдателя)?
* Какиемыслиприходиливамвголову?
* Какиежелания увас возникали?
* Чтовамхотелосьизменитьвразыгрываемойситуацииикаквыэтосделали?
* Какэтаиграсоотноситсясвашейреальнойжизнью?
* Какоеонаокажетвлияниенавашупедагогическую деятельность?

Следующие**рекомендации**помогутпедагогам,психологам,администрациямучреждения образования в выявлении буллинга и противодействии ему в учреждениях образования.

1. Начнитесточного,приемлемогодлявашегообразовательногоучрежденияопределения буллинга.Помните,чтопонятиебуллингнеаналогичнотакимпонятиям,какагрессияили насилие. Однако последние могут быть элементами этого комплексного явления. Буллинг

—эторазрушительноеповедениеболее«сильных»,направленноенаболее«слабых».Это не ссоры и драки, в которых участвуют школьники, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает

«удовольствие»отнанесенногоущерба(материальногоиморального)«слабому».

1. Установите формы буллинга, которые имеют место в вашем образовательном учреждении. Можно вести дневник наблюдений за поведением членов школьного сообщества, которые, на ваш взгляд, склонны к проявлению физического или психологическогонасилия.Включитьвнегоможнотакжепедагоговиродителей.Прежде всего, необходимо понять, где находится «силовой» дисбаланс.
2. Узнайте,какимиспособамиподдерживаютсвойавторитетпедагоги,административные работники, ученики школы. Многое можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями детей, персонала, педагогами и родителями. Полезно также составить и использовать короткие анкеты, на вопросы которых смогли бы анонимно ответить все члены школьного сообщества, включая родителей. Это поможет оценить ситуацию и определить, какие меры необходимо предпринять. Наблюдения дадут возможность оценить масштаб буллинга и проанализировать его причины. Вы также сможете определить, какие меры нужно предпринять, чтобы дети чувствовали себя защищенными в школе. Анализ анкет поможет понять, где, в каких местах школьники сталкиваются с буллингом и как они реагируют на него, кто из них заинтересован, нуждается в помощи, кто заинтересован, а кто нет в борьбе с этим явлением. Вы также узнаете реакцию школьного персонала и родителей на буллинг, и, более того, какие дополнительные внешние силы, на их взгляд, следует привлечь для решения проблемы.
3. К организации действий следует приступать после исследования проблемы насилия в учреждении образования с помощью анкет, изучения специальной литературы и видеозаписей.Мерыпоборьбесбуллингоммогутбытьразличными.ВСША,например, существует такое сообщество, как «полиция по борьбе с буллингом», в которую входят все, кто заинтересован в эффективном решении этой проблемы.
4. *Обсуждение проблемы, беседы с детьми как индивидуальные, так и в группе очень важны и полезны.* Большинство детей презирает «обидчиков», поэтому ваша задача заключаетсявтом,чтобыдоказать,чторешениепроблемыпреждевсеговихинтересах. Следующий шаг — обращение к чувствамребёнка, моральная оценка действий

«обидчиков». Это увеличивает вероятность того, что они будут на стороне «жертвы» и попытаются помочь. Не менее важно грамотно построить разговоры с детьми, пострадавшими от насилия. Цель бесед с ними — вовлечь в игры или дружеские отношения с другими детьми. Обсудите с детьми, почему в вашем образовательном учреждении возможно насилие и что нужно сделать, чтобы его предотвратить; предложитеучащимсянаписать обизвестномимконфликте,которыйпроизошелвшколе. С их разрешения зачитайте его, и предложите им дать определение буллингу. Особое внимание обратите на предложения детей по его предотвращению, подчеркивая наиболее реальные из них. Ознакомьте школьников с материалами (видео, книги), которые содержат информацию на эту тему. Предложите тему для обсуждения, например, как свидетели насилия должны себя вести, чтобы помочь «жертве», «обидчику».

1. Определите поведение персонала учреждения образования, которое способствует позитивныммежличностнымотношенияммеждуучащимися.Этотпунктвключаетвсебя моделирование просоциального поведения и работу по уменьшению асоциального поведения;наблюдениезаповедениемучащихсяиливоспитанниковвклассе,группеиво времяобщения,игр;готовностьоказатьподдержкутемдетям,которыестали «жертвами» буллинга; обмен опытом по положительному решению таких проблем.
2. Не исключайте из поля зрения «обидчиков». Обязательно беседуйте не только с виновными,носихродителями, дажееслиэтосложносделать.Буллинг —явлениене

«криминальное», но, тем не менее, его проявления, если не будут своевременно пресечены, становятся все более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия—важныйаспектврешенииэтойпроблемы.Работасвиновнымиможетбыть различной. Иногда с ними устанавливают контакты и беседуют индивидуально — без угроз. Но зачастую используется такой подход: учитель или психолог, работая с жертвами, приглашают виновных принять участие в решении ситуации. Этот подход

достаточноэффективен—особенноеслиребенокпроявляетпостояннуюсклонностьк насилию.

1. Помогите ребенку, который стал жертвой, самому решить проблему, конечно с помощью других. Педагогам следует определить тех детей, чье поведение провоцирует насилиеипомочьпреодолетьсвоипроблемы,например,неуверенностьвсебе.Вработес такимидетьмиполезносмоделироватьситуацию,вкоторойонинаходились,ипомочьим ее преодолеть.
2. Конструктивно работайте с родителями. Обсуждайте с ними причины буллинга. При разговоре с родителями виновных важна сдержанность в оценке. Ведь чаще всего виновныевситуацияхбуллинга—детиизнеблагополучныхсемей.Беседуясродителями жертв, не следует занимать позицию защиты «мундира», т.е. защищать школьную репутацию,анеребенка,которыйсталжертвой.Еслижеразговорбудетотом,чтоможно и нужно сделать, чтобы изменить ситуацию, вы сможете решить эту проблему вместе.

# Психологическиеаспектыпрофилактики буллинга

Вотношениипостстрессовыхпоследствийбуллингапервичнаяпрофилактика реализовывается по трем направлениям.

1. Созданиеусловийнедопущениябуллинга.
2. Скорейшееиграмотноеразобщениеребенка(подростка)ссоответствующими стрессовыми воздействиями.
3. Укреплениезащитныхсилличностииорганизмав противостояниитравлекакдля условно здоровых детей и подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

БольшинствопедагоговСША,психотерапевтовиконсультантоввамериканскихшколах считают, что проблема профилактики притеснения, травли, насилия может быть решена поэтапно.

Первый этап самый ответственный, заключается в том, чтобы признать, что такая проблема существует. Признание проблемы в рамках образовательного учреждения требует, чтобы кто-то взял на себя инициативусказать о ее существовании и о работе с ней.Лучше,есличеловек,которыйбудетруководитьэтим,обладаетадминистративной властью. Пока не будет достигнуто согласие, начинать работу смысла нет.

Главный аргумент инициативной группы для неприсоединившихся членов школьного сообществаследующий: «Есливыничегонепредпринимаетедлярешенияпроблемы,вы сами становитесь ее частью». Важно, чтобы к сотрудникам учреждения образования присоединились ученики и их родители.

Второйэтап–определениепроблемы.

Неможетсуществоватьунифицированныхпризнаковопределенияпроблемы.Темне менее, инициативная группа взрослых и детей должна определить:

* + сутьпроблемы(проблем);
  + серьезностьпроблемы;
  + частотупроблемы.
  + привестисоответствующиепримеры.

Послеэтогонеобходиморазработатьсовместныйплан действий.

Далееинициативнаягруппаоповещаетвсешкольноесообществоосутипроисходящего,о тех направлениях работы, которые будут реализоваться для профилактики насилия.

Например,

* + созданиеатмосферынетерпимостиклюбомуактунасилиявобразовательном учреждении;
  + лучшеенаблюдениезахоллами,комнатамиотдыха, столовыми;
  + соответствующаявоспитательнаяработапоклассам(группам)врежимесвободной дискуссии;
  + разработкаэтического кодекса;
  + ясновыраженноеожидание,чтодетибудутсообщатьонарушенияхлибо администрации, либо консультантам;
  + созданиеконсультантамигруппподдержкидляпострадавшихигруппдляработыс обидчиками.

Цельработыспоследними:контрольагрессивныхнамеренийобидчиковиих реабилитация.

IIIэтап–выполнение программы.

Если есть план, то он должен быть выполнен. Лучше, если выполнение этого плана начнетсясначалаочередногоучебногогода.Здесьможетбытьсопротивлениеотдельных групп и личностей, потому что:

* + многиедетинесчитаютпритеснения(травлю) проблемой;
  + некоторыеродителиожидаютотсвоихдетей,чтоонибудутагрессивными,ане наоборот;
  + некоторыепедагогиневерят,чтовихобязанностивходитучитьдетейзаботитьсяо себе.

Этимивопросамицелесообразноличнозаниматьсяответственномулицу, координатору программы. Важное место занимает подготовка педагогов к тому, что им делать в ситуации травли.

Педагогамнеобходимо:

* + оставатьсяспокойными руководить;
  + воспринятьслучайилирассказонемсерьезно;
  + принятьмерыкакможно скорее;
  + подбодритьпотерпевшего,недатьемупочувствоватьсебянеадекватнымили глупым;
  + предложитьпострадавшемуконкретнуюпомощь,совети поддержку
  + сделатьтак,чтобыобидчик понял,чтовынеодобряетеегоповедение;
  + постаратьсясделатьтак,чтобыобидчик увидел точкузренияжертвы;
  + наказатьобидчика,еслинужно,нооченьвзвешенноподойтиктому,какэто сделать;
  + яснообъяснитьнаказаниеипочемуоно назначается.

Одинизаспектоввыполненияподобныхпрограмм–развенчаниемифаотом,что

«агрессивноеповедение–этонормально».

Дляэтихцелейпредлагаетсяагрессивно-ориентированнымшкольникампережить альтернативный опыт в виде различных тренингов из арсенала конфликтологии. Вот основные направления работе с компаниями обидчиков:

* + обидчиковнужноэкстренноиэффективно разоблачать;
  + ненапиратьнанаказание,этотольколишьусилитгрупповуюсолидарность обидчиков;
  + работаясоднимчеловеком,нужноумелоиспользоватьсилуконфронтациивсего, например, классного сообщества.

Целесообразно также индивидуальное консультирование обидчика психологом и социальнымработником,направленноенавысвобождениечувствагрессии,страха,обиды и исследование цепочки преследователь -жертва. Также необходима работа по снижению агрессивных и враждебных реакций, улучшению межличностных и межгрупповых отношений, формированию навыков разрешения конфликтов, правильной реакции в конфликтах, развитию толерантности, эмпатии.

Непосредственнаяработасжертвамиипреследователямиможетвыглядетьследующим образом:

* + переговоритьотдельноскаждымребенком,ставшимжертвой,ипредложить письменно описать все случившееся;
  + переговоритьотдельноскаждымчленомгруппыагрессоровиполучитьотних письменное изложение инцидента;
  + объяснитькаждомучленудевиантнойгруппы,чтооннарушилправилаповедения, и указать меру ответственности за содеянное;
  + собратьвсюгруппуипредложитькаждомуеёчленурассказатьпереддругими,о чем говорили с ним в индивидуальной беседе;
  + подготовитьчленовгруппыквстречесостальнымиребятами: «Чтовысобираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»
  + поговоритьсродителямидетей,участвовавшихвдевиантнойгруппе,показатьим письменные объяснения ребят;
  + вестидневниксзаписьювсехинцидентов,списьменнымиобъяснениямидетейи принятыми мерами;
  + обучитьспомощьюпсихологадетей,чащевсегопопадающихвположение жертвы, методам психологической защиты;
  + потребоватьотобидчиковизвинений;
  + еслиобидчикзаявил,чтоэтобылашутка,обратитьвниманиедетейпри обсуждении данного случая на то, что это не смешно;
  + еслидействияобидчикаприкрывалисьигровойформой,зафиксировать,ктоещеиз детей принимал участие в такой «игре».

Спросите ребенка, с кем еще он может поговорить о своих чувствах. «Я заметил, что в последнее время ты кажешься не очень счастливым. Могу ли я чем-нибудь тебе помочь?Язатебябеспокоюсь.Можетбыть,тыхочешьещескем-нибудьпоговорить?».Объясните ребенку вашу роль и роль представителей органов, оказывающих ему поддержку (работник организации защиты детей, социальный работник, консультант и т.д.). Дети нуждаются во множестве безопасных возможностей разрядки своей тревоги.

Скажитеребенку,подвергшемусянасилию:«Ятебеверю». «Мнежаль,чтостобойэто случилось». «Это не твоя вина». «Хорошо, что ты мне об этом сказал». «Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».

Можно было бы сказать, что школьные годы пройдут и детские обиды забудутся, но психологи доказали, что это совсем не так. Школьное насилие буквально ломает личность жертвы,аегопоследствиясказываютсянажизничеловекав течениедесятилетий.Жертвы частого или постоянного буллинга в школе, становясь взрослыми, существенно чаще жалуются наздоровье, страдают от депрессии, нервных расстройствисклонны к суициду. Они менее успешны в профессиональной деятельности, у них более низкий доход, выше риск остаться без работы. Они чаще ведут одинокий образ жизни, неимея семьи и друзей. Иначе говоря, «детские обиды» оборачиваются вполне серьёзными взрослыми проблемами. Зная это, родителям и педагогам стоит внимательнее следить за тем, чтобы их ребёнок не стал жертвой буллинга.

# Обязательныеправилапрофилактикибуллингадлявсехвзрослых, работающих в образовательном учреждении:

1. *Неигнорировать,непреуменьшатьзначение.*

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышаетсявосприимчивостькситуациямбуллингаипоявляетсяспособностьадекватно реагировать.

1. *Проявитьактивностьвданной ситуации.*

Еслиучителюсталоизвестноослучаебуллинга,илионсталсвидетелемтакогослучая,он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

1. *Разговорс"агрессором"буллинга.*

Еслисталоизвестноослучаебуллинга,необходимопровестибеседусзачинщиком,где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать,что приработесбуллерами(агрессорами)разрешаетсякритиковать,а такжекорректироватьповедение,нонивкоемслучаенепереходитьналичности.Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если

находятвсвоемучреждениикакое-тодостаточноосмысленное,атакжеценноезанятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреватегосвободныйвыбор.Есливзрослыйвыдерживаеттакиеограничения,этоучит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужноучитывать,чтоответственностьзанормальныеотношениямеждудетьмии взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

1. *Разговорс"жертвой"буллинга.*

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провестидоверительнуюбеседусребенком,которогообидели,попытатьсяпонятьего, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

1. *Разговорсклассом.*

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правилапротивбуллингаиливыработатьновые.Приэтомактивнопривлекаютсякбеседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

1. *Проинформироватьпедагогическийколлектив.*

Педагогическийколлективдолжензнатьослучаебуллингаивзятьситуациюпод контроль.

1. *Пригласитьродителейдлябеседы.*

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующиеобуллинге,икакимимогутидолжныбытьстратегииреагирования.

1. *Наступлениепоследствий.*

Буллерыдолжнывстретитьсяснеизбежнымипоследствиямисвоихдействий.Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

# Методыпрофилактикибуллингадляпедагогов.

## Классныйчас

Можно использовать для бесед время классного часа. Воздействие будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением школьных будней. Короткие, но частые беседы гораздо эффективнее, чем редкие и продолжительные. Такой ритм - еженедельное краткое обсуждение темы - очень эффективен. Ученики постоянно ощущают, что учитель, родители и школа не потерпят травли, а хорошие поступки не останутся без внимания и будут оценены по достоинству. Однако важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый лишь для того, чтобы быть проведенным. Тогда они потеряют свою силу, а в худшем случае приведут к обратному результату. Ученики заметят, что педагогу, в сущности, все равно, и создается лишь видимостьтого,чтовсевпорядке,чтоеголегкопровести.Этонарукупреследователям,а жертве становится еще тяжелее.

## Внутриклассныеправила

Обычно правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с учащимися. Это можно сделать различными способами. Можно каждому дать задание письменносформулироватьправила,затемразделитьучениковнагруппы,вкоторыхони отберут, скажем, по три правила. Группы выносят свое решение на общее обсуждение, и правила выбираются путем голосования. Список правил вывешивается в классе.

Правила могут действовать в течение определенного времени, но их необходимо подкреплятьисоблюдать.Ихследуетдокументальнозафиксировать,важнотакже,чтобы директор и учителя придавали им значение.

## Просмотрфильмов

Многиеучителя,посмотревфильмсклассом,иобсуждаясученикамитемубуллинга,с помощью фильма могли проиллюстрировать, о чем шла речь. Ученики, как правило,

узнают показанные в фильме приемы, а последующее обсуждение дает им названия и помогает повысить уровень осознания. Большинство учащихся проникаются чувствами жертвыбуллинга,когдавидятпроисходящеенаэкране.Тогдаучительимеетвозможность дать ученикам высказаться и сам дает необходимые пояснения.

В последние годы был выпущен целый ряд различных по качеству фильмов и телевизионныхпередачобуллинге.Главное,чтобыучительвыбралфильмнаосновании своей профессиональной оценки и посмотрел его вместе с учениками. Такой видеоматериалтакжеподходитдляпросмотравучительскомколлективеинавстречах с родителями.

## Постановки

Школа или класс могут самостоятельно поставить спектакль о буллинге. Правильный выбор актеров, хорошая подготовка и соответствующее исполнение помогут донести до зрителейпринципы,закоторыеборетсяшкола.Актерыисамимогутмногомунаучиться, а в дальнейшем стать хорошими ролевыми моделями для остальных.Сотрудники школы способствуют закреплению принципов, помогая ученикам подготовить и провести спектакль.

## Комбинированиеформработы

Литература, фильмы, постановки, сочинения и беседы способствуют профилактике буллинга. Такие формы работы можно использовать как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Это не потребует больших временных затрат, но продемонстрирует позицию школы, даст учащимся повод задуматься и послужит систематическимнапоминанием.Еслиучительпользуетсядовериемучеников,тоэти профилактические меры бывают весьма эффективными.

Длявыявлениябуллингавклассеможнопровестианонимноеанкетированиеиопрос учащихся.