

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
Педагогический совет  
Протокол № 4 от 12.11.2019 г



## ПРОГРАММА

# «Одаренные дети»

с. Новоуспенка  
2019г.

## 1. Основания для разработки Программы

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Одной из задач, поставленной на федеральном уровне, является создание системы целенаправленной работы с одарённой и талантливой молодёжью.

Поддержка способной и талантливой молодежи является одной из составляющих приоритетного национального проекта «Образование». Важную роль в ее решении играет система образования, которая должна создать равные стартовые условия для выявления, развития и социальной поддержки одаренных детей

Программа «Одаренные дети» на 2019-2024 годы (далее – Программа) предполагает выявление и развитие природных задатков детей на всех ступенях образования, обеспечение условий для максимального развития их интеллектуального и творческого потенциала. Мероприятия Программы направлены на создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

При разработке Программы учитывались:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р;
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239);
- приоритетный национальный проект «Образование»;
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством РФ от 26.05.2012 г. №2405п-П8;
- программа «Развитие образования в Абанском районе на 2019-2021 гг», утвержденная Постановлением администрации Абанского района №1437-п от 25.10.2013г

## 2. Актуальность проблемы

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным



потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

### 3. Цель и задачи программы.

#### *Цель программы:*

Создание оптимальных условий для выявления, образования и развития одаренных детей, их социальной поддержки, обеспечение преемственности в выявлении и развитии одаренности детей от дошкольного до среднего общего образования

#### *Задачи программы:*

- ✓ обеспечение специальной педагогической, психологической и методической подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ✓ выявление и развитие одаренных детей в различных областях деятельности;
- ✓ обеспечение участия способных детей в различных мероприятиях разного уровня;
- ✓ введение системы поощрения достижений учащихся, достигших высоких результатов в интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности.

### 4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### 5. Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;



- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Всероссийская олимпиада школьников на всех уровнях;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание портфолио.

## **6. Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития одаренности.
2. Создание благоприятных условий для реализации потенциала одарённых детей.
3. Развитие т способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

### **II. Создание благоприятных условий для реализации потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

### **III. Развитие способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

#### IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создать постоянно действующий стенд, посвященный победителям и призерам районных, краевых, всероссийских мероприятий.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

#### 7. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Участие в мероприятиях школы</p>	Преподаватели дополнительного образования.



	и района, края.	
--	-----------------	--

## 8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О проведении школьного тура олимпиад</li> <li>• О проведении предметной недели (декады)</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

## 9. Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

### Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для

	нескольких видах деятельности.	(фигурная форма), папка достижений учащихся.
	3.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4.Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование школьной мотивации».
	6.Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
	2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
	3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
	2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.	
	3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

## 10.План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»