# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

# Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Педагогическим советом  МКОУ Новоуспенской СОШ  Протокол №7 от 17.03.2023 | Утверждаю:  Директор Е.А. Сима  Приказ № 9-1 от 27.03.2023. |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Новоуспенской средней общеобразовательной школы**

**за 2022год**

1. **Общиесведенияобобразовательнойорганизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждениеНовоуспенскаясредняяобщеобразовательная  школа(МКОУНовоуспенскаяСОШ) |
| Руководитель | ДиректорСимаЕленаанатольевна |
| Адресорганизации | 663752,Россия,Красноярскийкрай,Абанскийрайон,  с.Новоуспенка,ул.Ленина, 28 |
| Телефон,факс | 8(39163)76-287 |
| Адресэлектроннойпочты | [novoyspenka-school@rambler.ru](mailto:novoyspenka-school@rambler.ru) |
| Учредитель | МуниципальноеобразованиеАбанскийрайонвлице  администрацииАбанскогорайонаКрасноярскогокрая |
| Датасоздания | 1970 год |
| Лицензия | От05марта 2011года серия РО№017269 |
| Свидетельство огосударственной  аккредитации | от20марта2014года24А01№0000285 |

МКОУ Новоуспенская СОШ (далее–Школа) с 1987 года имеет статус средней общеобразовательной, расположена в 25 км от районного центра.

Большинство семей обучающихся проживают в с.Новоуспенка – 82%, 18% детей проживают в д.Зимник, д.Новогеоргиевка, которые удалены от школы15км. Для них организован подвоз на урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование на двух школьных автобусах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наряду с этим Школа осуществляет дополнительное образованиедетей.

1. **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Сведения о должностных лицах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | ФИО |
| 1 | Директор | Сима Елена Анатольевна |
| 2 | Заместитель директора | Подоляк Анна Николаевна |
| 3 | Заместитель директора | Курочкин Владимир Владимирович |
| 4 | Педагог-организатор | Пунтус Елена Васильевна |
| 5 | Заведующий хозяйством | Гончарова Татьяна Николаевна |

Органыуправления,действующиев Школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** | |
| Директор | | Контролирует работу и обеспечивает эффективноевзаимодействиеструктурныхподразделенийорганизации,утверждает штатное расписание, отчетные документыорганизации,осуществляетобщееруководствоШколой. |
| Управляющийсовет | | Рассматриваетвопросы:  −развитияобразовательнойорганизации;  −финансово-хозяйственнойдеятельности;  −материально-технического обеспечения. |
| Педагогическийсовет | | Осуществляеттекущееруководствообразовательной  деятельностьюШколы,втомчислерассматриваетвопросы:  −развитияобразовательныхуслуг;  −регламентацииобразовательныхотношений;  −разработкиобразовательныхпрограмм;  −выбораучебников,учебныхпособий,средствобучения ивоспитания;  − материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;  −аттестации,повышенияквалификациипедагогическихработников;  −координациидеятельностиметодическихобъединений. |
| Общеесобраниеработников | | Реализуетправоработниковучаствоватьвуправленииобразовательнойорганизацией, втомчисле:  −участвоватьвразработкеипринятииколлективногодоговора,Правилтрудовогораспорядка,измененийидополненийкним;  −приниматьлокальныеакты,которыерегламентируютдеятельностьобразовательнойорганизацииисвязанысправамииобязанностями работников;  −разрешатьконфликтныеситуациимеждуработниками иадминистрациейобразовательнойорганизации;  − вносить предложения по корректировке планамероприятийорганизации,совершенствованиюееработыиразвитиюматериальнойбазы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе спланирована система практических семинаров, функционирует методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних ,обучающихся в Школе, действуют ОШС Совет учащихся и Родительский комитет.

# Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности и организации учебно – воспитательного процесса (классы, обучающиеся по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования)

Контингент обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НОО | ООО | СОО |
| Количество классов комплектов | 4 | 5 | 2 |
| Количество обучающихся | 45 | 49 | 11 |
| Количество обучающихся из малообеспеченных семей |  |  | 11 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 4 | 0 |

Начало учебных занятий в Школе в 8ч.30 мин, занятия для всех обучающихся проводятся в первую смену. Расписание уроков, режим образовательного процесса в школе соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Учебный план состоит из трех частей, соответствуя ступенчатой логике выстраивания общего образования по уровням образовательных программ: начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет; среднее общееобразование–нормативный срок освоения 2 года.

Учебныйплансоставленсучетомследующейпродолжительностиучебногогода:33недели–1класс; 34 недели–2– 11классы.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения для 1 - 11классов–5дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-8 классах и состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 9-1 классах, в совокупности непревышает величину предельно допустимой недельной образовательной нагрузки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1 | 2–4 | 5 | 6 | 7 | 8–9 | 10–11 |
| часы | 21 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 34 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю –6 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 5 - 6классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока 45минут.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образованиясоставлен с учетом 4-х летнего обучения, чтосоответствует нормативному сроку освоения начального общего образования и разработан в соответствии с требования ФГОС НОО.

Учебный план для обучающихся1-4 классовсостоит из двух частей — обязательной части ичасти, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебным предметом:

«Русский язык»в 1-4 классах по 5 часов в неделю в обязательной части, «Литературное чтение» в 1 -3 классах - 4 часа, 4 классе – 3 ч.

Для изучения учебных предметов «Родной язык и родная литература» отводится по 1 часу во 2-4 классах (0,5 ч родной язык (русский), 0,5 литературное чтение на родном языке (русском)).

В учебном плане предмет «Окружающий мир, который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, носит интегрированный характер: в его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4-х классах реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»(далее – ОРКСЭ) через введение курса «Основы светской этики». Мониторинг, проведенный вгимназии, показал, что 100% родителей будущих четвероклассников выбрали «Основы светскойэтики».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не составляет менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение днясоставляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счетурока физическойкультуры.

Обучениев1- м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
* в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во2-ом классе отметки ставятся со второй четверти.

**Основное общее образование**

Учебный план составленс учетом 5-ти летнего обучения, что соответствует нормативному сроку освоения основного общего образования.

Учебный план решает следующие задачи основного общего образования: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В обязательной части учебного плана, представлены все учебные предметы,обязательные дляизученияв5-9классах.

Распределение учебного времени обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах и составляет:

* 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме;
* примерно 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия в иных неурочных формах учебной деятельности.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется в 6 классе 0,5 часа в неделю, в 7-8 классах 1 час в неделю.

Для изучения учебных предметов «Родной язык (русский) и родная литература на русском языке» отводится по 0,5 часа в 5-8 классах.

Предметная область «Основыдуховно-нравственной культуры народов России»(далее–ОДНКР) в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР в 6-8 классах осуществляется через включение в рабочие программы по литературе, истории, Рабочую программу воспитания, в 9 классе отводится по 0,25 часа через формируемую часть участниками образовательных отношений, в 5 классе – 1 ч.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования для учащихся 5-9 классов предусматриваются следующие предметы и курсы:

* «Основы проектной деятельности» в 8 классе (0,5 часа) и в 9 классе (1 час в неделю) направлены на формирование исследовательской и проектной компетентности у обучающихся.
* Биология в 7 классе (1 час) на обеспечение полного прохождения программы по учебному предмету.
* «Краеведение» в 6 классе (0,5 часа в неделю) направлен на расширение знаний о Красноярской крае и его людях, формирование уважения к истории и культуре региона и страны, народов их населяющих.
* «Первый раз в пятый класс» в 5 классе (1 час в неделю) направлен на помощь в адаптационны период;
* «Формирование функциональной грамотности» направлен на формирование функциональной грамотности у обучающихся 5 класса;
* «Мини-футбол» для обучающихся 5 класса, направленный на организацию двигательной активности обучающихся, организацию физической подготовки, привитие основ здорового образа жизни.

При изучении учебного предмета «Технология» по направлениям «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» предусмотрены сдвоенные уроки технологии из-за небольшого количества обучающихся, и деление на раздельное обучение мальчиков и девочек в 7 классе.

В рамках предпрофильной подготовки вводятся профориентационные курсы: в 8классе

«Самоопределение» (0,5 часа в неделю) и в 9 классе «В мире профессий», «Секреты текста», «Человек и его здоровье», целью которых является создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся и выбору профиля обучения при получении среднего общего образования.

**Среднееобщее образование**

Учебный план составлен с учетом 2-х летнего обучения, что соответствует нормативному сроку освоения среднего общего образования.

Учебный план призван решать следующие задачи среднего общего образования: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план в части федерального компонента соответствует примерному учебному плану для образовательных учреждений РФ. В инвариантной части базового федерального компонента обязательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, представлены в должном объеме и содержании.

Учебный план отражает организационно педагогические условия, необходимыедля достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии стребованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план сформирован на основании заявлений обучающихся о выборе профиля обучения. Обучающиеся 10-11 классов, исходя из собственных потребностей и интересов, выбрали универсальный профиль и профильный предмет «Русский язык». Помимо этого, обязательная часть представлена учебными предметами федерального компонента, изучаемые на базовом уровне:«Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «История», «Математика»,

«Информатика», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с Письмом Минобрнауки № ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» изучение предмета вводится в10 классе 1 час.

Обязательным компонентом учебного плана является элективный курс «Индивидуальный проект», задача которого обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора ипрогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса в течение одного года.

Вариативная часть учебного плана представлена:дополнительными предметами («Биология», «Обществознание», «География») и компонентом образовательного учреждения, элективные курсы которого направлены на подготовку к ГИА, социализацию учащихся,наподготовкукосознанномуиответственномувыборусферыбудущейпрофессиональнойдеятельности.

Элективные курсы организуются в рамках предметно-урочной системы обучения:

* « Практикум по математике»
* «Шаг в будущее»
* «Наш Красноярский край»
* «Подготовка к сочинению»
* «Основы финансовой грамотности»
* «Формирование глобальных компетенций».

# Воспитательная деятельность

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2022 года осуществлялась на основании Рабочей программы воспитания, воспитательных планов классных руководителей, рабочих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Исходя из целей и задач воспитательных планов, определили цель и задачи воспитательнойсистемышколы:

**Целью** воспитания является воспитание обучающихся с активной жизненной позицией, ведущих здоровый образ жизни, соблюдающих духовные и культурные традиции своего народа, успешно адаптирующихся в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общегообразования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

* включать обучающихся в воспитательные мероприятия для формирования активной жизненной позиции, развития их творческого потенциала, способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* включать учащихся в различные формы трудовой деятельности для формирования способностей к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результата;
* организовать работу органов школьного самоуправления (ДОО «Бригантина») для развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
* организовать взаимодействие с семьей для формирования у обучающихся представления о семейных ценностях, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
* обеспечить преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности по духовно нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимыхотношенийобучающихся, и, преждевсего,ценностных отношений.

Задачивоспитания:

* включать обучающихся в урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность,систему воспитательных мероприятий исоциальных практикдля приобретения знаний онормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека,формированияпозитивнойсамооценки, самоуважения,самореализации;
* организовать работу органов школьного самоуправления («Совет учащихся») дляприобретения нравственной, общественно значимой деятельности, формирования уобучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного иответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, формированиянациональныхбазовыхценностей;
* организовать деятельность школьного-спортивного клуба «Факел» поформированиюуобучающихся ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни, профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* обеспечить включенность обучающихся в систему дополнительного образования (кружки,секции, программы, курсы, отряды «ОЮП» и «ЮИД») участие детей в деятельности Российского движения школьников (РДШ), Юнармии, в патриотическом объединении
* «Ястреб» для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, их социального самоопределения посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* Обеспечить включенность обучающихся в трудовую деятельность,работу
* добровольческого отряда «ЭРОН» для формирования мотивации к труду, потребности кприобретениюпрофессии;
* организовать психолого-педагогическую, консультационную помощь (педагогов, педагогапсихолога, социального педагога) обучающимся по выявлению их способностей,склонностей и профессиональных компетенций, необходимых для продолженияобразованияи выборапрофессии;
* организовать взаимодействие сродителями (законными представителями) длясоциализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастныхособенностей,культурных исоциальных потребностей ихсемей.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимисяопытаосуществления социально значимых дел.

Задачивоспитания:

*дляподдержкиусилийстаршеклассников,направленныхнаобретениесвоейличностной,гражданскойисоциокультурнойидентичности:*

* включение старшеклассников в систему образовательных практик и социальной практикидля согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличнойсоциальнойсреде;
* созданиенасыщеннойинформационно-образовательнойсредыдляорганизации
* сетевого взаимодействия учащихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересныхлюдей)разных образовательных организаций;
* дляформированияготовностиксамоопределениюустаршеклассников:
* проектирование пространства, позволяющего выйти из режима трансляции и созданиеусловийдляполучениястаршеклассниками собственноновогодля него
* знаниячерездругойтипобщениясучителем(партнерский);
* формирование уклада школьной жизни как целостного образовательного пространства свозможностямисвободногодействия(действия,авторомкоторогоявляетсясам участникобразовательногопроцесса);
* для обретения способности у старшеклассников операционально владетьнаборомпрограммдеятельностии поведения:
* освоениенавыковпроектированияиреализациииндивидуальнойобразовательнойпрограммы;
* реализациясобственногоиндивидуальногопроекта;
* включение старшеклассников в соуправление школой, в социально значимые для школыпроекты;
* дляусвоениестаршеклассникамиопределенныхзнаний,ценностейинорм:
* освоение стартовых форм высшего образования и связанные с этим способы личностнойорганизации;
* освоениедеятельностипланированиядлявозможногопостроенияжизненного
* планастаршеклассниками;
* овладениеприемамииметодамиорганизациииндивидуальнойучебнойдеятельности;

*для формирования исследовательского и оргуправленческого мышления:*

* овладение свободой и самодеятельностью в сфере исследований и проектирования;

Результаты программы воспитания:

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021- 2022 учебного года осуществлялась на основании рабочей программы воспитания, воспитательных планов классных руководителей, рабочих программ дополнительного образования и образовательной программы НОО, ООО и СОО.

**Целью** воспитания является воспитание высоконравственной, творческой личности с активной жизненной позицией, ведущей здоровый образ жизни, успешно адаптирующейся в социуме, уважающей духовные и культурные традиции школы, села, района, края, страны.

Задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие класса в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, применяя технологию «4К»;

3) реализовывать воспитательные возможности событий школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, которые работают по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе участвуя в районный и краевых программах;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через работу ОШС «Совет учащихся» и ДОО «Бригантина»;

7) организовать работу по профориентации обучающихся.

8) организовать летний отдых обучающихся.

Выделим целевые приоритеты для каждого уровня образования:

**1.начальное общее образование** - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций школы, села, района, края, страны). Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Задачи воспитания:**

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
  в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2****.* **основное общее образование** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3**. **среднее общее образование *-*** создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел для поддержки усилий старшеклассников, направленных на обретение своей

личностной, гражданской и социокультурной идентичности:

* включение старшеклассников в систему образовательных практик и социальной практики для согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* создание насыщенной информационно-образовательной среды для организации
* сетевого взаимодействия учащихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

*для формирования готовности к самоопределению у старшеклассников:*

* проектирование пространства, позволяющего выйти из режима трансляции и создание условий для получения старшеклассниками собственно нового для него

знания через другой тип общения с учителем (партнерский);

* формирование уклада школьной жизни как целостного образовательного пространства с возможностями свободного действия (действия, автором которого является сам участник образовательного процесса);

*для обретения способности у старшеклассников операционально владеть*

*набором программ деятельности и поведения:*

* освоение навыков проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;
* реализация собственного индивидуального проекта;
* включение старшеклассников в соуправление школой, в социально значимые для школы проекты;

*дляусвоение старшеклассниками определенных знаний, ценностей и норм:*

* освоение стартовых форм высшего образования и связанные с этим способы личностной организации;
* освоение деятельности планирования для возможного построения жизненного
* плана старшеклассниками;
* овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности;

*для формирования исследовательского и оргуправленческого мышления:*

* овладение свободой и самодеятельностью в сфере исследований и проектирования;

Результаты программы воспитания:

1. Овладение методами проблемно-процессуальной коммуникации и проектной

организации жизни.

2. Формирование своего внутреннего мира как возможностей появление техник

самоорганизации.

3. Конструирование собственных целей как культурно-исторических.

Воспитательная деятельность в МКОУ Новоуспенской СОШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

верительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными **традициями** воспитания вМКОУ Новоуспенской СОШ являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

План работы составлен и реализуются по **направлениям** (согласно программы воспитательной работы школы):

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2.Нравственное и духовное воспитание.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание.

5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

9. Воспитание семейных ценностей.

10. Формирование коммуникативной культуры.

11. Экологическое воспитание.

**И модулям :**

1.Классное руководство

2.Самоуправление

3.Профориентация

4.Работа с родителями

5.Курсы внеурочной деятельности

6.Школьный урок

7. Ключевые общешкольные дела

8.Детские общественные объединения

9.Школьные медиа

Каждое направление реализуется через мероприятия, проводимые классными руководителями, педагогами – организаторами, соц.педагогом.

Направления и принципы рабочей программы воспитания основаны на базовых ценностях, которые были заложены детям на уровне начального общего образования. Данная программа обеспечивает преемственность начального общего, основного и среднего образования по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В школе действуют школьное ученическое самоуправление «Совет учащихся», объединяющий обучающихся 5-11 классов, детская общественная организация «Бригантина» - 1- 4 классы. В школе действует всероссийская организация Российское движение школьников. В состав РДШ входят 32 обучающихся нашей школы, 17 обучающихся являются активистами РДШ.

**Члены РДШ** МКОУ Новоуспенская СОШ 2022 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Статус  (участник/активист) |
|  | Хохлунова | Мария | Вячеславовна | **активист** |
|  | Шестиловская | Юлия | Александровна | участник |
|  | Булыгина | Олеся | Ивановна | участник |
|  | Горнак | Ксения | Константиновна | участник |
|  | Дядечкина | Карина | Васильевна | участник |
|  | Паклина | Валерия | Сергеевна | участник |
|  | Смолева | Наталья | Владимировна | участник |
|  | Третьякова | Алена | Анатольевна | участник |
|  | Посох | Ольга | Ивановна | участник |
|  | Ховрич | Екатерина | Александровна | **активист** |
|  | Дергачева | Алена | Александровна | **активист** |
|  | Лаптиенко | Юлия | Евгеньевна | участник |
|  | Адамов | Константин | Александрович | **активист** |
|  | Зимина | Анастасия | Аркадьевна | **активист** |
|  | Гончарова | Карина | Геннадьевна | **активист** |
|  | Горнак | Екатерина | Сергеевна | **активист** |
|  | Хомченко | Лариса | Павловна | **активист** |
|  | Кривых | Варвара | Яковлевна | участник |
|  | Лаптиенко | Кристина | Сергеевна | **активист** |
|  | Нехорошкин | Алексей | Николаевич | **активист** |
|  | Сима | Дарья | Руслановна | **активист** |
|  | Курочкин | Ярослав | Владимирович | **активист** |
|  | Подоляк | Кирилл | Сергеевич | **активист** |
|  | Тихонов | Артем | Евгеньевич | участник |
|  | Богданов | Данила | Алексеевич | участник |
|  | Цепневский | Данила | Владимирович | участник |
|  | Редько | Артем | Вадимович | **активист** |
|  | Силиверстов | Степан | Александрович | участник |
|  | Народова | Алена | Александровна | участник |
|  | Морозова | Татьяна | Евгеньевна | **активист** |
|  | Кудрявцев | Дмитрий | Андреевич | **активист** |
|  | Романенко | Марат | Матвеевич | **активист** |

Всего за год было проведено 13 заседаний, на которых обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных мероприятий.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: линейка ко Дню учителя, концертная программа ко Дню пожилых людей, онлайн поздравление ко дню матери, вечер отдыха, дискотека.

Совместная деятельность детской и молодежной организаций школы является очередным шагом на пути достижения основной цели: воспитания-социализации личности ребенка в основных сферах существования: в семье, коллективе, школе, социуме.

Данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, так как детские общественные организации являются ее субъектами.

Детская и молодежная организации, объединенные под одной крышей, взаимодействуют друг с другом.

**Эффективность деятельности классного руководителя**

**В течение года велся мониторинг эффективности работы классного руководителя:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. классного  руководителя | Класс | Балл |
|  | Пусенкова Елена Васильевна | 1 | 55 |
|  | Шумская Галина Николаевна | 2 | 50 |
|  | Козлова Галина Семёновна | 3 | 41 |
|  | Ховрич Валентина Васильевна | 4 | 44 |
|  | Сима Елена Анатольевна | 5 | 50 |
|  | Пунтус Елена Васильевна | 6 | 49 |
|  | Парахонько Евгения Николаевна | 7 | 42 |
|  | Иванова Любовь Григорьевна | 8 | 49 |
|  | Артеменко Галина Владимировна | 9 | 47 |
|  | Романенко Мария Андреевна | 10 | 42 |
|  | Курочкина Светлана Ивановна | 11 | 52 |

Анализ системы рейтинга общественной активности классов, мониторинг классных руководителей показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители Пусенкова Елена Васильевна, Шумская Галина Николаевна, Сима Елена Анатольевна, Курочкина Светлана Ивановна.

На протяжении 2021 – 2022 учебного года была организована работа с родителями. Проводились классные и общешкольные собрания, на которых решались вопросы об организации питания обучающихся, об обеспечении безопасности обучающихся и профилактика правонарушений обучающихся. На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы проведения общешкольных мероприятий (проведение праздников к 23 февраля, 8 марта, Новогодние праздники и др.), школьные положения.

Для родителейидетейбылипроведеныследующиесовместныемероприятия:

Общешкольное родительское собрание с 1 – 11 класс, онлайн – поздравление ко Дню Матери – 1класс, 4 класс, 6класс, 11 класс, 8 класс,10 класс, «День именинника» - 6 класс, родительское собрание – 1 класс, родительское собрание (онлайн) – 8 класс, мероприятие «Поздравляю маму» - 2 класс, 3 класс, 7 класс, прощание с 1 классом – 1,2 классы, выпускной 4 класс, последний звонок 9, 11 классы.

В связи с распространением на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) , было проведено два общешкольных родительских собрания на темы:

**1. Тема** «Семья и школа: взгляд в одном направлении», на котором рассматривались следующие вопросы:

1. Организационное начало нового 2021-2022 учебного года. Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
2. «Основные направления деятельности ОУ в 2021-2022 учебном году и пути их реализации».
3. Итоги 2020-2021 учебного года.
4. Выбор родительского комитета школы.
5. Родительское собрание по классам.

**2. Тема** «Взаимодействие семьи, школы и структурными подразделениями Абанскогорайона по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». Рассматривались вопросы:

1.Ответственностьнесовершеннолетнихиродителейзасовершениеправонарушений.

2. Выступление:«Роль семьи в развитии способностей обучающихся».

1. Родительское собрание по классам.

Администрация школы привлекает родителей к управлению делами ОУ через заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

В течение года в школе организована деятельность по 14 дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Название кружка** | **Количество обучающихся** | **Результаты** |
|  | Художественная | «Мир песен» | 16 | Районный фестиваль «Поделись успехом» - 1 место |
|  | Туристко-краеведческое | «Школа турмастерства» | 11 |  |
|  | Физкультурно-спортивное | «Лыжи» | 26 |  |
| «Коньки» | 22 |  |
| «Волейбол» | 8 | Спартакиада сельских советов Абанского района 3 место. Товарищеские встречи с ШСК Абанского района |
| Настольный теннис | 24 | Первенство Абанского района 1 место (командное). Посох Ольга 1 место (личное), Посох Артем 3 место(личное) . Новогодний турнир 1 место с.Новоуспенка. |
| Мини - футбол | 42 | Первенство района ПСИ 1 место мини-футбол (девушки), Прервенство района по начальной школе 2 место. Зональные соревнования ПСИ г.Канск 1 место. Финальные соревнования ПСИ г Красноярск 1 место. ПервенстовКУрасноярского края по футболу 3 место. Посох Ольга Лучший нападающий Красноярского края в возрастной группе 2006-2007 г.р. Посох Ольга И Паклина Валерия входят в состав сборной Красноярского края по футболу. |
|  | Социально-гуманитарное | «Книга – лучший друг | 14 | Тематические выставки: «Блокадный Ленинград», «Они сражались за Родину»  «Мы помним, мы гордимся!» |
| ГПО | 7 |  |
| Школа журналистики | 13 |  |
| Новое поколение | 14 |  |
| «Ориентир» | 45 | «Ярмарка профессий», «Лабиринты выбора», «В мире профессий» |
| «Проектоша» | 13 | Краевой конкурс «Проект моей мечты»: Курочкин Ярослав – 1 место,  Народова Алена – 3 место, Силиверстов Степан - 2 место |

**Вывод:** Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод,

педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2021-2022 учебный год.

1. В результате, дополнительным образованием охвачены 99% обучающихся.

3. Разработаны программы дополнительного образования по разным направленностям.

4. Повысилась результативность творческой активности детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, ученическим самоуправление и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, родительском комитете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников,

-качеством проведения мероприятий в рамках безопасности жизнедеятельности в школе .

**Физкультурно-спортивная деятельность**

2021-2022 учебный год можно считать удачным для ШСК « Факел». Проведены дни здоровья которые были запланированы. Проведена не в полном объеме спартакиада МКОУ Новоуспенской СОШ. Во втором (муниципальном этапе) приняли участие практически во всех видах кроме «Президентских состязаний» , баскетбол , тэг-регби, мини-футбол (мальчики). Став при этом чемпионами района по мини-футболу девушки. Второе место по конькам,третье место по лыжным гонками шиповки юных. По результатам, районных соревнований, мы приняли участие в зональных соревнованиях, мини-футбол девушки г.Канск 1 место. Также мы приняли участие в финальных соревнованиях мини-футболу г.Красноярск 1 место.

На соревнования по настольному теннису среди предприятии и организаций Абанского района, команда заняла 1 место, а в личном первенстве девушки заняли весь пьедестал. Заняли 3 место в зимней спартакиаде ФСК Абанского района.

Трое учащихся нашей школы сдали на значки ВФСК ГТО, одно из них золотые.

В соревнованиях по мини-футбол в составе Железногорской «Смены» Посох Ольга, Паклина Валерия, Смолева Наталья заняла 3 место на Чемпионате Красноярского края, также Посох Ольга стала Лучшим нападающим турнира. По итогам краевых соревнований эти девушки вошли в состав сборной команды Красноярского края по футболу и будут представлять наш регион на Сибирском Федеральном Округе

В следующем учебном году обратить внимание на спартакиаду начальной школы, начать тренировки с августа месяца не только по кроссу, но и по мини-футболу и настольному теннису. Возобновить работу лиги настольного тенниса в с.Новоуспенка с привлечением лучших игроков Абанского района. Продолжить работу в рамках ВФСК ГТО для получения и подтверждения знаков. Особое внимание уделить учащимся 2008-2009 и 2012-2013 ( девочкам) для подготовки и участию в краевых соревнованиях по футболу в составе команды «Смена» г.Железногорска.

**Мероприятия физкультурно-спортивной направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | | Участники |
| **Внутришкольные мероприятия** | | | | |
| 1. | Выбор состава Совета спортивного клуба | Сентябрь | | 5-11 класс, учителя физической культуры |
| 2. | День здоровья | 1-раз в четверть | | 1-11 класс, учителя. |
| 3. | Декада ГТО | Сентябрь | | 1-11 класс |
| 4. | Кросс «Золотая осень» | Сентябрь | | 2-11 класс |
| 5. | 1-й этап ПСИ по настольному теннису | Октябрь | | 3-11 класс |
| 6. | Волейбольный марафон | Ноябрь | | 1-11 класс, учителя, родители. |
| 7. | 1-й этап ПСИ по шахматам | Ноябрь | | 1-11 класс |
| 8. | 1-й этап ПСИ по волейболу | Декабрь | | 6-11 класс |
| 9. | 1-й этап ПСИ по лыжным гонкам | Декабрь | | 1-11 класс |
| 10. | 1-й этап ПСИ по хоккею | Январь | | 4-9 класс |
| 11. | 1-й этап ПСИ по конькам | Январь | | 1-11 класс |
| 12. | Военно-патриротический месячник (по отдельному положению) | Февраль | | 1-11 класс, учителя, родители |
| 13. | 1-й этап ПСИ по мини-футболу | Февраль | | 1-11 класс |
| 14. | 1-й этап ПСИ по баскетболу | Февраль | | 5-9 класс |
| 15. | Президентские состязания | Март | | 1-11 класс |
| 16 | «Шиповка юных» | Апрель | | 1-11 класс |
| 17 | Декада ГТО | Май | | 1-11 класс |
| **Районные соревнования (ПСИ)** | | | | |
| 1. | Кросс «Золотая осень» | Сентябрь | | 4-11 класс |
| 2. | Настольный теннис | Ноябрь | | 2-8 класс |
| 3. | Шахматы | Ноябрь | | 2-7 класс |
| 4. | Волейбол | Декабрь | | 6-8 класс |
| 5. | Лыжные гонки | Январь | | 7-9 класс |
| 6. | Хоккей | Январь | | 5-7 класс |
| 7. | Конькобежный спорт | Февраль | | 5-7 класс |
| 8. | Мини-футбол | Февраль | | 6-9 класс |
| 9. | Шиповка юных | Май | | 3-8 класс |
| **Спартакиада «В будущее со спортом»** | | | | |
| 1. | «Знаю и умею» | Ноябрь | | 4 класс |
| 2. | Весёлые старты | Декабрь | | 1-2 класс |
| 3. | Лыжные гонки | Март | | 1-4 класс |
| 4. | Мини-футбол | Апрель | | 3-4 класс |
| 5. | Спортивное многоборье | Май | | 1-4 класс |
| **Спартакиад ШСК Абанского района** | | | | |
| 1.  2. | Мини-футбол 1 тур  2- тур | Октябрь  Май | | 9-11 класс, учителя ,население. |
| 3. | Волейбол (Мужчины) | Декабрь | | 9-11 класс, учителя ,население. |
| 4.  5. | Ринк-бенди 1-й тур  2-й тур | Январь  Февраль | | 9-11 класс, учителя ,население. |
| 6. | Волейбол (женщины) | Март | | 9-11 класс, учителя ,население |
| 7. | Настольный теннис | Апрель | | 9-11 класс, учителя ,население |
| 8. | Легкая атлетика | Май | | 9-11 класс, учителя ,население |
| **Районные соревнования** | | | | |
| 1. | Открытое первенство с.Новоуспенка по волейболу | Январь | | 9-11 класс, учителя ,население |
| 2. | Кубок В.С Богуцкого по волейболу | Февраль | | 9-11 класс, учителя ,население |
| 3. | Межрайонный турнир по волейболу кубок Кербера | Апрель | | 9-11 класс, учителя ,население |
| 4. | Кубок ЖКХ Абанского района по мини-футболу | Июль | | 9-11 класс, учителя ,население |
| 5. | Спартакиада ШСК и КМЖ Абанского района | Август | | 9-11 класс, учителя ,население |
| ***Организационно - педагогическая работа*** | | | | |
| 1. | Обсуждение и утверждение плана работы на 2020 – 2021 учебный год | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК, |
| 2. | Составление режима работы спортивных секций. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на 2020-2021 учебный год. | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| 3. | Подготовка спортивного зала и площадок. Подготовка команд участников. Подбор судейских бригад. | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| 4. | Оформление стенда клуба: • Оформление текущей документации. Обновление необходимой информации. | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| ***Учебно — воспитательная работа*** | | | | |
| 1. | Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых | | В течение года | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| 2. | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников (согласно плану) | | В течение года | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| ***Методическая работа*** | | | | |
| 1. | Посещение семинаров для руководителей ШСК | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе |
| 2. | Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе |
| 3. | Посещение занятий спортивных секций | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе |
| ***Спортивно — массовая работа*** | | | | |
| 1 | Составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий. | Октябрь | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| 2 | Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| 3 | Обеспечение участия команд клуба в районных соревнованиях и соревнованиях среди ШСК | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| ***Контроль и руководство*** | | | | |
| 1 | Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе |
| 2 | Корректировка работы клуба | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе |
| 3 | Составление и утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год. | Октябрь | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК Зам .директора по ВР |
| ***Финансово - хозяйственная деятельность*** | | | | |
| 1 | Приобретение спортивного инвентаря. | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК, завхоз, |
| 2 | Ремонт спортивного зала, лыжной и инвентарной. | В течение года | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |
| 3 | Подготовка школьной спортивной площадки | Август- сентябрь, апрель-май | | Заместитель директора по спортивной работе, учитель ФК |

**Организация профориентации**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Цели работы на 2021-2022 год были следующие:

1. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

**Работа с родителями** (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В 2020-2021 году проходило большое краевое родительское собрание, где родителям были показаны различные профессии, вакантные места и востребованные профессии на сегодня. В школе организован уголок с буклетами, знакомящей со многими профессиями современного мира.

**Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации. Так, например, в 10 классе реализован элективный курс «Шаг в будущее», который ориентирован на знакомство с различными профессиями. В 9 классе ведется предпрофильная подготовка «Основы финансовой грамотности», «В мире профессий», «Человек и его здоровье», «Создание мультимедиа продукта». Здесь ребята знакомятся с особенностями профессий, изучают уровень склонности к различным профессиям.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В течение года обучающиеся принимали участие в мероприятиях профориентационной направленности:

1) Экскурсии, организованные в военкомат Абанского района, пожарную часть

2) Онлайн-уроки, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков

«ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

3)Классные часы «Какие бывают рабочие профессии», «К чему люди стремятся в жизни», «От учебного предмета к профессии»,Классный час «Здоровье и выбор профессии, «Как исполнить мечту», «Мы выбираем путь»

4) Игра-путешествие «В мире профессий»»

5) Игра «Угадай профессию»

6)Районная профориентационная игра «Лабиринты выбора»

7 ) Беседы: «Профессии, связанные с экологией», «Профессии наших мам»

8) Классный час «День космонавтики»

9) Проектная деятельность

10)Ярмарка профессий в п.Абан

**Ролевые игры.** День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

**Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

На протяжении года классные руководители проводили классные часы: «Все работы хороши, выбирай на вкус…», «Могу, хочу, надо», « Мир профессий», « Современный рынок труда», «Моя будущая профессия».

Внеклассные мероприятия:

И, конечно же, просмотр видеоуроков на платформе «Проектория». В этом мероприятии принимают участие с 1по 11 класс в течение всего года. Уроки доступны на сайте открытые уроки РФ. Также их можно скачивать в группе Вк. Темы уроков: «Цифровой мир», «Большая перемена: больше , чем конкурс», « Россия – страна добрых дел», «Натуральный продукт», «Поехали», «Спуск на воду», «Взлетаем» , «Профессия сварщик», «Профессия электромонтажник».

Совсем недавно прошло мероприятие «Профессии будущего. От Арктики до Дальнего востока».

Выводы:

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать **выводы:**

− В школе ведется работа по профориентации обучающихся

с учетом запроса экономики современного общества.

− План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

− В организации профориентационной деятельности с обучающимися

используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные

педагогические технологии.

− Кружки и секции, организованные на базе школы, способствуют реализации

творческого и профессионального потенциала обучающихся, развитию их интересов.

**Перспективы развития профориентационной деятельности:**

В целях повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися

при планировании проведения профориентационных мероприятий в 2022-2023 учебном году:

− Расширить сотрудничество с колледжами и вузами.

− Продолжить поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации

профессионального ориентирования учащихся и родителей.

− Усилить пропаганду профессий, информацию о потребности в кадрах, по

которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом использовать средства массовой информации: школьную группу по профориентации.

− Расширить аудиторию

**Деятельность добровольческого отряда ЭРОН**

Добровольческий отряд МКОУ Новоуспенская СОШ состоит из 16человек.Командир отряда Шестиловская Юлия ученица 11 класса,руководитель отряда социальный педагог школы Артёменко Галина Владимировна.В отряде ребята с разных классов.Добровольческий отряд "ЭРОН" МКОУ Новоуспенской СОШ оказывает помощь всем нуждающимся, проводит акции и мероприятия в рамках флагманской программы "Добровольчество".

Целью добровольческой деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**  
 1.Подерживать ученические инициативы   
2. Содействовать всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции   
3. Расширять сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся  
4. Подерживать молодежных лидеров.  
5. Координировать деятельности добровольцев школы.

**Направлениями деятельности добровольческогоотряда «Эрон».**  
- Пропаганда здорового образа жизни.  
- Духовно – нравственное воспитание.  
- Проведение социально – значимых мероприятий.  
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.  
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.  
. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Добровольческий отряд «Эрон» отряд организовывал свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность.Если что-то по началу не получается - не расстраиваемся, всё  обязательно получится. Ведь волонтерство - это та же школа, только не за партой, а на рабочем месте. Главное - желание и интерес, а остальное – верьте,  приложится!

Но прежде всего, они **были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость**-это:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Акция |
| 24.08.2021 г. | «Помоги пойти учиться» |
| 24.08.2021 г. | «Семья - семье» |
| 24.08.2021 г. | «Дети детям» |
| 01.09.2021 г. | «Цветы учителям» |
| 03.09.2021 г. | Всероссийская акция «Капля жизни» |
| 08.09.2021 г. | «Чистый сквер» |
| 24.09.2021 г. | «Мы за безопасность на дороге!» |
| 01.10.2021 г. | «Нам года - лишь мудрости ступеньки!» |
| 05.10.2021 г. | «Славный труд учителя» |
| 05.10.2021 г. | «Цветы учителям» |
| 06.10.2021 г. | «Чистый школьный двор» |
| 17.10.2021 г. | "С любовью к отцу!" |
| 26.10.2021 г. | Радиопередача «Моё здоровье в моих руках» |
| 31.10.2021 г. | «С Днём автомобилиста!» |
| 04.11.2021 г. | Всероссийская акция «С Днём народного единства!» |
| 18.11.2021 г. | «С Днём рождения, Дед Мороз! |
| 19.11.2021 г. | "Всероссийский день правовой помощи детям" |
| 28.11.2021 г. | "С Днем матери!" |
| 30.11.2021 г. | «Помоги цветам жить» |
| 30.11.2021 г. | Всероссийская акция «Щедрый вторник», |
| 30.11.2021 г. | «Зажгите сердца» |
| 30.11.2021 г. | «Снежный штурм» |
| 03.12.2021 г. | Всероссийская акция «Белая ленточка» |
| 05.12.2021 г. | «Международный день добровольца!» |
| 09.12.2021 г. | «Самое важное - помнить» |
| 12.12.2021 г. | "Наша конституция" |
| 24.12.2021 г. | Всероссийская акция «Новогодние окна РДШ» |
| 27.01.2022 г. | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» |
| 14.02.2022 г. | Всероссийская акция «Подари книгу» |
| 22.02.2022 г. | Радиопередача «Примите наши поздравления» |
| 22.02.2022 г. | «Праздник всех мужчин» |
| 08.03.2022 г. | Радиопередача «Примите наши поздравления» |
| 31.03.2022 г. | Радиопередача«Осторожно на воде весной» |
| 01.04.2022 г. | «Безопасный лёд весной» |
| 19.04.2022 г. | "Добрых рук мастерство" |
| 20.04.2022 г. | Всероссийская акция "Весенняя неделя добра" |
| 21.04.2022 г. | Всероссийская акция «Добрый пекарь» |
| 22.04.2022 г. | «Чистый школьный двор» |
| 28.04.2022 г. | «Осторожно: клещи!» |
| 01.05.2022 г. | «День весны и труда» |
| 06.05.2022 г. | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» |
| 09.05.2022 г. | «День Победы» |
| 17.05.2022 г. | Всероссийская акция "Стоп ВИЧ/СПИД" |
| 31.05.2022 г. | Всероссийская акция «День без табака» |

Ожидаемые результаты деятельности добровольческого отряда «Эрон» оправдались. Работа в добровольческом отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, становится уверенным. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности добровольцы учатся взаимодействовать с внешним миром,  во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, несут ответственность. В-третьих, передают информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это способствует  формированию социальной компетентности.  Наш отряд считает, что пропаганду здорового образа жизни  средиобучающихся необходимо продолжить и в следующем учебном году.  За 2021 учебный год наша школа стала в Абанском районе «Самой доброй школой.2 обучающихся по итогом года были награждены благодарственными письмами :Шестиловская Юлия Александровна,Адамова Светлана.

В апреле 2022года в добровольческом отряде прошло собрание добровольцев ,где выбрали командира отряда на следующий учебный год Адамову Светлану.Руководителем отряда Артёменко Г.В. был разработан и защищён «Твори добро на благо села» 15.06. начнёт работу отряд ТОС в состав отряда 60%добровольцев отряда «Эрон»

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Задачи:** – дать учащимся знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;

– научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;

– научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;

– воспитывать патриотические чувства.

Для решения этих задач работа проводится по четырём направлениям.

**1. Работа по допризывной подготовке:**

Наряду с изучением тем в 10 и 11 классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

* проведение тематических Дней здоровья;
* проведение месячника оборонно-массовой работы.
* подготовка и участие в районном конкурсе допризывной молодежи
* проведение учебных военно-полевых сборов с обучающимися 10 класса;

В ходе учебных сборов отрабатываются следующие вопросы учебной программы:

* тактическая подготовка;
* радиационная, химическая и биологическая защита;
* общевоинские уставы;
* строевая подготовка;
* военно-медицинская подготовка.

Кроме этого ежегодно проводится работа по постановке на первичный воинский

учет юношей – учащихся 10 - 11 классов.

Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомится с их традициями, историей.

**2. Патриотическое воспитание.**

Используются следующие формы и методы работы:

**1.** «Вахта памяти», которая по сложившейся традиции ежегодно проводится в мае месяце.

В нее входит проведение классных часов, уроки Мужества. Эти формы учебно-воспитательной работы проводятся целенаправленно, уменьшается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами, участие в митинге. Учащиеся готовят для детей войны и тыла праздничные поздравления, оказывают необходимую посильную помощь.

**2.** Проведение в феврале месяце месячника оборонно-массовой работы.

В рамках этого месячника проведены:

* школьные соревнования по спортивным играм;
* спортивные состязания во всех возрастных группах;
* Уроки мужества
* Зарница
* конкурс рисунков «Нет войне!» и многое другое, в организации и проведении которого приняли активное участие учителя школы.

Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у обучащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям, возможности изучения быта военнослужащих.

**3. Правовое воспитание. Изучение Правил дорожного движения.**

**Изучение правил пожарной безопасности.**

В течении года традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по ПДД и ППБ. Так-же на протяжении всего года воспитатели школы осуществляются контроль за посадкой учащихся в школьный автобус.

Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

**4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.**

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

  Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

  По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

  Школа ежегодно принимает участие в военно-спортивной игре «Сибирский Щит», «Зарница» , «На Берлин». В эти игры включены задания по ГО, ЧС и ПДД, где ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД.

В 2021 – 2022 учебном году в МКОУ Новоуспенская СОШ продолжилась активная работа отряда ЮИД. В начале года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. В течение года работа велась планомерно, и все задуманные мероприятия удалось реализовать.

С участниками отряда ЮИД ежемесячно проводятся занятия по изучению ПДД (история развития автотранспорта, обязанности водителей и пешеходов, светофорное регулирование движения, сигналы регулировщика и т.д.).

Члены отряда ЮИД также принимали активное участие в акции «Внимание – дети!». В ходе этого мероприятия ЮИДовцы раздавали  водителям автомашин и пешеходам разработанные ими листовки-памятки о правильном поведении всех участников дорожного движения на пешеходных переходах; напомнили и показали младшим школьникам из начальной школы  о том, где и как необходимо переходить проезжую часть дороги.

      Прочно вошли в традицию отряда такие мероприятия  как:

* проведение конкурса «Знатоки дорожных правил», где ребята показывают неплохие результаты;
* конкурс рисунков «Мы пешеходы» и конкурс плакатов «Мы за безопасность на дороге»;
* проведение «Недели безопасности», которая была представлена разнообразными конкурсами, играми, заданиями.

Наши юные инспектора дорожного движения активно принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях Краевого уровня. Таких как: «Знатоки дорожных правил» и интенсивная выездная школа «Школа лидеров отрядов ЮИД» (16 обучающихся).

Также члены отряда проводят тематические занятия с ребятами начальной школы и детского сада. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы других учащихся.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников. В этом учебном году многие учащиеся школы заинтересовались работой отряда, они с удовольствием принимали участие в проводимых в школе играх и соревнованиях, на практике применяя свои знания.

Ребята школы активно принимали участие в школьной олимпиаде по ПДД, где показали неплохие результаты. Лучшие из них ( 16 обучающихся) стали участниками краевого дистанционного конкурса по правилам дорожного движения «Знатоки дорожных правил».

Паклина Дарина и Редько Юлия стали победителями краевого конкурса.

В результате деятельности педагогов школы и отряда ЮИД в направлении профилактики детского ДТТ за 2021-2022 уч. год не произошло ни одного дорожно-транспортного происшествия с участием учащихся нашей школы.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военно-обязанным гражданам.

# Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году аттестованы 105 чел. (1 класс – 11 чел. не аттестовывались), из них 4 обучающихся по адаптированной программе обучения для детей с нарушением интеллекта, 2 обучающихся ЗПР, 1ребенок-инвалид.

## Статистика показателей за2022г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметрыстатистики | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 116 | 117 | 105 |
|  | -начальное общее образование | 44 | 45 | 45 |
|  | -основное общее образование | 58 | 59 | 49 |
|  | -среднее общее образование | 14 | 13 | 11 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на  повторноеобучение: | 1 | 0 | 1 |
|  | -начальное общее образование | 1 | 0 | 0 |
|  | -основное общее образование | 0 | 0 | 1 |
|  | -среднее общее образование | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 |
|  | -основное общее образование | 0 | 0 | 0 |
|  | -среднее общее образование | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 1 | 1 | 0 |
|  | -основное общее образование | 0 | 0 | 0 |
|  | -среднее общее образование | 1 | 1 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность успешного освоенияосновных образовательных программ начального общего образования, также наблюдается снижение количества обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и элективных курсов, разнообразных конференций, олимпиад, деятельности НОУ «Эрудит», проектная деятельность. В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является создание оптимальных условий для выявления, образования и развития одаренных детей, их социальной поддержки, обеспечение преемственности в выявлении и развитии одаренности детей от дошкольного до среднего общего образования.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

**Цель*:*** объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

**Задачи*:***

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.

2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.

3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

4. Создание условий для самоопределения и самореализации одаренных детей в школе.

5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

**Содержание и формы работы:**

* Выявление одаренных и талантливых детей;
* Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
* Пополнение банка данных «Одаренные дети».
* Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
* Анализ особых успехов и достижений ученика.

Школьный этап олимпиады прошел по олимпиадным заданиям, разработанным предметно – методической комиссией по разработке олимпиадных заданий, в целом по 20 предметам. Из всех учащихся (за исключением 1 и 2 классов и классов ОВЗ) в олимпиаде приняли участие 37 учащихся (5-11 классы – 35 человек (в том числе один ребенок-инвалид), 2-4 классы – 11 человек), что составляет 46% от общего числа обучающихся 3-11 классов. Результаты представлены в таблице:

**Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 4 | 1 | 12 |  |  | 1 | 11 |  | 1 | 0 | 11 |  |  | 1 | 9 | 1 |  | 1 | 12 | 1 |  |
| Астрономия | 17 | 6 | 12 | 2 | 1 | 3 | 11 | 1 |  | 2 | 11 |  |  | 3 | 9 | 1 |  | 2 | 12 |  |  |
| Биология | 8 | 2 | 12 | 2 |  | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 |  | 1 | 9 | 1 |  | 1 | 12 |  | 1 |
| География | 8 | 2 | 12 | 2 |  | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |  | 1 | 9 |  |  | 2 | 12 |  | 1 |
| Информатика (ИКТ) | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 11 |  |  | 2 | 9 |  | 1 | 3 | 12 |  |  |
| Искусство (МХК) | 8 | 1 | 12 | 1 |  | 3 | 11 | 1 |  | 2 | 11 |  |  | 1 | 9 |  |  | 1 | 12 |  |  |
| Испанский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 6 |  |  |  |  | 3 | 11 | 3 | 0 | 1 | 11 |  |  | 1 | 9 |  |  | 1 | 12 |  |  |
| Итальянский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Китайский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 11 | 1 | 12 |  |  | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 11 | 1 | 1 | 3 | 9 | 2 | 1 | 2 | 12 | 1 | 1 |
| Математика | 18 | 9 | 12 | 2 |  | 3 | 11 |  |  | 1 | 11 |  |  | 1 | 9 |  | 1 | 2 | 12 |  |  |
| Немецкий язык | 5 |  |  |  |  | 3 | 11 |  |  | 2 | 11 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 11 |  |  | 1 | 9 |  |  | 2 | 12 | 1 |  |
| ОБЖ | 11 | 3 | 12 | 1 |  | 3 | 11 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 |  | 2 | 9 |  | 1 | 1 | 12 |  | 1 |
| Право | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 12 | 1 |  |
| Русский язык | 12 | 1 | 12 |  |  | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 11 | 1 | 1 | 3 | 9 | 2 | 1 | 2 | 12 | 1 | 1 |
| Технология | 3 |  |  |  |  | 1 | 11 |  |  | 1 | 11 |  |  | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 12 |  |  |
| Физика | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 11 |  |  | 2 | 9 |  |  | 2 | 12 | 1 |  |
| Физическая культура | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 9 | 0 | 1 | 2 | 12 |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 9 |  |  | 1 | 12 |  |  |
| Экология | 11 | 5 | 12 | 3 |  | 3 | 11 | 2 |  | 1 | 11 | 1 |  | 0 | 9 |  |  | 2 | 12 |  | 1 |
| Экономика | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 9 | 1 |  | 1 | 12 |  | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 12 | 13 | 1 |  | 11 | 14 | 6 |  | 11 | 6 | 2 |  | 9 | 8 | 7 |  | 12 | 6 | 7 |

**Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам ( 10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 | 10 класс | | | | 11 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 2 | 0 | 3 |  |  | 2 | 5 |  |  |
| Астрономия | 2 | 1 | 3 |  |  | 1 | 5 |  |  |
| Биология | 1 | 0 | 3 |  |  | 1 | 5 |  |  |
| География | 1 | 0 | 3 |  |  | 1 | 5 |  |  |
| Информатика (ИКТ) | 3 | 0 | 3 |  |  | 3 | 5 |  |  |
| Искусство (МХК) | 1 | 0 | 3 |  |  | 1 | 5 |  |  |
| Испанский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 1 | 0 | 3 |  |  | 1 | 5 |  |  |
| Итальянский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Китайский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 3 | 0 | 3 |  |  | 3 | 5 | 2 | 1 |
| Математика | 1 | 0 | 3 |  |  | 1 | 5 |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 3 | 0 | 3 |  |  | 3 | 5 |  |  |
| ОБЖ | 2 | 0 | 3 |  |  | 2 | 5 | 1 | 1 |
| Право | 2 | 0 | 3 |  |  | 2 | 5 | 2 | 0 |
| Русский язык | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 3 |  |  | 0 | 5 |  |  |
| Физическая культура | 2 | 0 | 3 |  |  | 2 | 5 | 0 | 2 |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 2 | 1 | 3 |  |  | 1 | 5 |  |  |
| Экология | 1 | 0 | 3 |  |  | 1 | 5 |  |  |
| Экономика | 1 | 0 | 3 |  |  | 3 | 5 |  |  |
| ИТОГО: | 30 | 3 | 3 | 1 | 0 | 29 | 5 | 6 | 4 |

Некоторые замечания по проведению школьного этапа ВОШ 2021-2022 учебном году:

- длительность некоторых олимпиад составляла 2,5 часа, а работы состояли из 8 листов;

-не все критерии оценивания решений содержали действительно критерии.

На муниципальный этап были приглашены 3 обучающихся 7-11 классов для участия в олимпиадах по 2 предметам (русскому языку и литературе). Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия обучающегося | Класс | предмет | Результат |
| 1 | Ховрич Екатерина | 8 | литература | участник |
| 2 | Булыгина Олеся | 9 | литература | призер |
| 3 | Булыгина Олеся | 9 | русский язык | участник |

Сводная таблица участия в муниципальном этапе ВОШ 7-11 классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участников | Призеров | победителей |
| 2018-2019 уч.год | 5 | 0 | 4 |
| 2019-2020 уч.год | 8 | 5  Дядечкин С – ОБЖ, технология  Подоляк А – ОБЖ  Хохлунова - физическая культура  Горнак С – физическая культура | 2  (Подоляк А – физическая культура  Шумский М - физическая культура |
| 2020-2021 уч.год | 7 | 2  Подоляк А – физическая культура  Невельский М – физическая культура | 1  Посох О – физическая культура |
| 2021-2022 уч.год | 3 | 1  Булыгина Олеся - литература | 0 |

Из таблицы видно, что, не смотря на то, что количество участников практически не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом, количество победителей и призеров меньше практически на 80%. Следует обратить внимание на то, что обучающиеся нашей школы являются призерами по устным предметам (литературе). Следовательно, необходимо организовать качественную целенаправленную подготовку обучающихся для участия во ВОШ.

Для учащихся 3-6 классов, победителей школьного этапа олимпиады, была организована районная предметная олимпиада. Всего в районной олимпиаде приняло участие 11 человек, победителями и призерами стали 3 учащихся. Процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады среди обучающихся 3-6 классов составляет 27%(что на 63% меньше по сравнению с прошлым годом), среди 7-11 классов — 33% (что на 48% меньше по сравнению с прошлым годом).

Результаты участия обучающихся 3-6 классов в районной предметной олимпиаде:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия обучающегося | класс | предмет | Ф.И.О. педагога | **Балл (район)** | **Результат** |
|  | Силиверстов Тимофей | 3 | Английский язык | Хохлова Н.И. | 21 | участник |
|  | Егоров Кирилл | 4 | Русский язык | Ховрич В.В. | 24,5 | участник |
|  | Кривых Ангелина | 3 | Русский язык | Козлова Г.С. | 28,5 | участник |
|  | Анцмпирович Ангелина | 3 | Русский язык | Козлова Г.С. | 24,5 | участник |
|  | Сима Дарья | 6 | Русский язык | Романенко М.А. | 6 | участник |
|  | Паклин Артем | 3 | математика | Козлова Г.С. | 15 | участник |
|  | ***Курочкин Ярослав*** | ***5*** | ***математика*** | ***Шумская Г.Н.*** | ***21*** | ***победитель*** |
|  | ***Силиверстов Степан*** | ***5*** | ***математика*** | ***Шумская Г.Н.*** | ***21*** | ***победитель*** |
|  | Редько Юлия | 3 | Окружающий мир | Козлова Г.С. | 14 | участник |
|  | Харунжа Марк | 4 | Окружающий мир | Ховрич В.В. | 20 | участник |
|  | ***Сима Дарья*** | ***6*** | ***литература*** | ***Романенко М.А.*** | ***16*** | ***призер*** |
|  | Гончарова Карина | 6 | литература | Романенко М.А. | 3 | участник |

В сравнении за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Участников*** | ***Призеров*** | ***победителей*** |
| ***2019-2020 уч.год*** | 7 | 2  Сима Д – русский язык  Ховрич Е – русский язык | 1  Курочкин Я - математика |
| ***2020-2021 уч.год*** | 15 | 2  Сима Д – русский язык  Силиверстов С – окружающий мир | 1  Курочкин Я – математика, окружающий мир |
| ***2021-2022 уч. год*** | 12 | 1  Сима Д- литература | 2  Курочкин Я- математика  Силиверстов С - математика |

Количество участников растет с каждым годом, но количество победителей и призеров остается стабильным.

С 2006 года в школе работает научное общество учащихся НОУ «ЭРУДИТ» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся, которая в этом году прошла в формате форума «Научно-технический потенциал Сибири», проведенная 16 февраля, где ребята представили свои проектно-исследовательские работы. А для дошкольников и младших школьников НПК «Стартис» состоялась 16 марта 2022 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Ф. И. О участника*** | ***Класс*** | ***Название номинации, направления*** | ***Название работы*** | ***Руководитель*** |
| 1. | Горнак Екатерина Сергеевна | 6 | Научный конвент, лингвистика | «Секреты нашего почерка» | Богданова А.В. |
| 2 | Шестиловская Юлия Александровна | 11 | Техносалон, машиностроение, системы и оборудование | «Букет – светильник из изолона» | Романенко М.А. |
| 3. | Егорова Валя, Егорова Евгения, Нехорошкин Максим | ГПО | естествоиспытатели | «Можно ли создать мыльные пузыри в домашних условиях?» | Петрович С.Н. |
| 4. | Жерносек Ксения, Романенко Семен | 1 | Историки и краеведы | «Новоуспенская школа в центре поселка стоит, тропинка к ней с детства знакома?» | Пусенкова Е.В. |
| 5. | Богданова Ксения, Паклин Кирилл | 1 | социологи | «Поп-ит: польза или вред?» | Пусенкова Е.В. |
| 6. | Романенко Марат | 2 | естествоиспытатели | «Чем мы дышим и как с этим бороться?» | Шумская Г.Н. |
| 7. | Морозова Татьяна | 2 | естествоиспытатели | «Как живые цветы сделать радужными?» | Шумская Г.Н. |
| 8. | Паклина Дарина | 3 | социологи | «Нужна ли буква Ё в русском языке?» | Козлова Г.С. |
| 9. | Егоров Кирилл | 4 | естествоиспытатели | «Какие реки есть в Абанском районе» | Ховрич В.В. |

Участники конференции заранее были ознакомлены с требованиями к оформлению и критериями оценок по защите работ. Руководители помогали ребятам при составлении плана работы, построении гипотезы, частично в поиске информации по теме, в проведении опытно - экспериментальной работы, в обработке и оформлении результатов, в создании электронной презентации. При этом следует отметить, что, по мнению руководителей, самостоятельность ребят при организации исследовательской деятельностью возросла

Победители конференции — Горнак Екатерина и Шестиловская Юлия были награждены дипломами победителя. Работы этих обучающихся были отправлены на дистанционный этап муниципального форума «Научно-технический потенциал Сибири», который успешно прошла Шестиловская Юлия и приняла участие в муниципальной конференции в формате Zoom. РаботаШестиловскойЮ стала победителем, подала заявку в участие в краевой этапе.

В НПК «Стартис» на школьном этапе стали победители - Егорова Валя, Егорова Евгения, Нехорошкин Максим – ГПО; Жерносек Ксения, Романенко Семен,Богданова Ксения, Паклин Кирилл – 1 класс; Романенко Марат,Морозова Татьяна – 2 класс; Паклина Дарина – 3 класс; Егоров Кирилл – 4 класс. Работы были отправлены на дистанционный этап районной конференции НПК «Стартис». Победителями районной НПК «Стартис» стали :Жерносек Ксения, Романенко Семен – 2 место;Богданова Ксения, Паклин Кирилл – 2 место; Морозова Татьяна – 3 место.

Таким образом, за последние два года результаты следующие (в 2019-2020 учебном году в связи с пандемией не проводилась районная НПК):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Участников*** | ***Школьный уровень*** | ***Муниципальный уровень*** | ***Краевой уровень*** |
| ***2019-2020 уч.год*** | 6 | 1 победитель | - | - |
| ***2020-2021 уч.год*** | 9 | 4 победителя  5 призеров | 1 победитель  3 призера | 1 призер  3 участника |
| ***2021-2022 уч.год*** | 13 | 13 победителей | 1. победитель   5 призеров | 1 участник |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество работ обучающихся возросло. Следует продолжать работу в этом направлении. Необходимо привлекать обучающихся старших классов для занятия исследовательской деятельностью.

Следует обратить внимание на то, что воспитанники ДОП «Фабрика мысли» в краевом конкурсе «Проект моей мечты» имели хорошие результаты на уровне края:

Курочкин Ярослав – победитель, Силиверстов Степан – призер, Народова Алена – призер

Необходимо отметить, что обучающиеся имеют возможность участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности. 50% ребят зарегистрировано на платформе «Учи.ру», где ученики изучают предметы в интерактивной форме, что для учителя позволяет дифференцировать процесс обучения, даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, а также привлечь внимание учеников к предметным олимпиадам, это в свою очередь помогает повысить качество обучения особенно в ситуации пандемии.

В районном конкурсе чтецов «Живое слово», где учащиеся демонстрируют свои способности и таланты чтения стихотворений дипломатом 3 степени награждены Дядечкина Карина – 9 класс и Шестиловская Юлия – 11 класс.

Учащиеся школы имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течение обучения в школе.

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот;

- оформление плакатов;

- публичное поощрение на торжественных линейках.

**К положительным результатам можно отнести:**

1. Повысилось качество проектно-исследовательских работ школьников.В этом году было представлено 7 работ на НПК «Стартис» дошкольников и младших школьников.
2. В школе организована работа с одаренными детьми, ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.
3. Включенность обучающихся в участие в дистанционные конкурсы и олимпиады, которые не только расширяют кругозор школьников, повышают их интеллектуальные способности, но и помогают ребятам при поступлении в учебные заведения.
4. В школе создана система поощрения достижений учащихся, достигших высоких результатов в интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности.

**Недостатки:**

1. Исследовательская деятельность не является популярной среди учеников старшего звена и педагогов.
2. Нет индивидуальных программ для сопровождения одаренных детей у педагогов — предметников, отсутствует целенаправленная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах муниципального уровня.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за три последних года**

В 2021-2022 учебном году аттестованы 85 чел. (1 класс – 11 чел. не аттестовывались), из них 6 обучающихся по адаптированной программе обучения для детей с нарушением интеллекта, 1 ребенок-инвалид (3 учащихся оставлены на повторное обучение.

- успеваемость по школе составила 97%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 99% | 99% | 99% | 97% |

- качество знаний – 27,1%( без обучающихся с ОВЗ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| 45,2 | | | 36,1 | | | 26 | | |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 31,4 | 37,4 | 66,7 | 33,5 | 28,6 | 60,7 | 29,1 | 28,7 | 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| отличников | 7 | 6 | 5 | 4 |
| ударников | 33 | 31 | 29 | 22 |
| С одной «3» | 3 | 1 | 0 | 2 |

- переведено условно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе каждого класса (общеобразовательные):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | % качества | % успеваемости |
| 2 | 11 | 9 | 82 |
| 3 | 11 | 66 | 91 |
| 4 | 8 | 12,5 | 100 |
| 5 | 11 | 45,5 | 100 |
| 6 | 10 | 40 | 99 |
| 7 | 9 | 11 | 100 |
| 8 | 9 | 22,2 | 100 |
| 9 | 11 | 25 | 100 |
| 10 | 4 | 0 | 100 |
| 11 | 5 | 40 | 100 |

Из таблиц видно, что качество знаний в общем по школе за последние три года снижается. 2 обучающихся с одной «3». Вызывает тревогу качество знаний учащихся 2, 4, 7, 8 и 10 классов. Поэтому учителям – предметникам и классным руководителям необходимо найти резерв в данных классах, наладить взаимодействие и усилить индивидуальную работу с данной категорией учащихся.

**Результаты усвоения адаптированных программ для детей с нарушением интеллекта**

**(легкая степень умственной отсталости):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  уч-ся | % качества | % успеваемости |
| 3 | 1 | 100 | 100 |
| 5 | 1 | 0 | 100 |
| 6 | 1 | 0 | 100 |
| 7 | 2 | 0 | 100 |
| 9 | 1 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| отличников | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ударников | 4 | 2 | 1 | 1 |
| С одной «3» | 1 | 0 | 0 | 0 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что обучающие с ОВЗ (нарушение интеллекта) усваивают адаптированные программы успешно.

# 4. Внешняя оценка качества образования. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Характеристика детей, поступивших в 1 класс в 2021-2022 учебном году (по итогам диагностики, проведенной педагогом-психологом)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  проверенных  уч – ся при  записи | Посещали  Детский  Сад | Посещали  ГПО | Уровень подготовленности к школе | | | | | Не  читали |
| высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| 10 | 6 | 4 | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% |  |

В течение года со стороны учителя и администрации осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение. Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика в урочной и внеурочной деятельности учитель использовал «Листы наблюдений», «Листы достижений», «Лесенка успеха» и другие рабочие материалы. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано «Портфолио».

В начале года проводилась диагностика краевого ЦОКО, которая также показала следующие результаты:

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

В тестировании приняли участие 12учащихся первого класса. Из принимавших участие в мониторинговых исследований учащихся, мальчиков – 6; девочек –6.

Дошкольное образовательное учреждение посещали 10 ребят, 2ребенка посещал ГПО. Учащиеся 1-го класса обучаются по УМК «Школа России».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная сфера** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| В- 36,4%  С–63,6%  Н-0% | В- 9,1%  С–90,9%  Н-0% | В-18,2%  С–72,7%  Н-9,1% | В- 0%  С–100%  Н-0% | В- 18,2%  С–81,8%  Н-0% | В- 18,2%  С–54,5%  Н-27,3% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуально-личностные особенности ребенка**: | | | | | |
| Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования в роли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В- 0%  С–81,8%  Н-18,2% | В- 0%  С–54,5%  Н-45,5% | В- 18,2%  С–63,6%  Н-18,2% | В- 0%  С – 90,9%  Н-9,1% | В- 18,2%  С–81,8%  Н-0% | В- 0%  С–90,9%  Н-9,1% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семья как ресурс адаптации первоклассников**: | | | |
| Подготовка к школе в семье | Установки родителей по отношению обучения | Условия у ребенка в семье для обучения | Помощь ребенку в обучении |
| В- 9,1%  С–81,8%  Н-9,1% | В- 0%  С–90,9%  Н-9,1% | В- 27,2%  С–27,2%  Н-45,6% | В- 0%  С–100%  Н-0% |

**Цена адаптации ребенка к школе:** 91,7% - средний и 8,3% высокий.

В ноябре проводилось изучение состояния адаптации обучающихся в 1 классе, проведен классно обобщающий контроль. На основании данных обследований педагогам были даны рекомендации по работе с первоклассниками. Учитель начальных классов Пусенкова Е.В. проводила индивидуальную коррекционную работу, направленную на повышение познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие) с низкого уровня на средний (33,3 % учащихся), со среднего уровня на высокий (25 % учащихся). Организовывала работу по формированию норм поведения в школе (41,6% учащихся), проводила мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива и взаимодействие со сверстниками. Елена Васильевна ознакомила родителей учащихся с результатами стартовой диагностики, вела разъяснительную работу по поводу создания дома условий для обучения ребенка в течении года. Педагог-психолог Богданова А.В. вела коррекционную работу по повышению уровня мотивации и эмоциональному благополучию.Социальный педагог Артеменко Г.В. организовывала профилактическую работу с обучающимися и их родителями. Особое внимание уделялось обучающимся с низкой ценой адаптации к школе в плане поведения, освоения роли ученика и усвоения программы.

В конце учебного года проведена оценка уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения.

В таблице представлены результаты формирования УУД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личностные УУД | регулятивные УУД | коммуникативные УУД | познавательные УУД |
| 1 класс | высокий - 100%  средний – 0%  низкий – 0% | высокий - 44%  средний - 56%  низкий – 0% | высокий - 56%  средний - 44%  низкий – 0% | высокий - 56%  средний - 44%  низкий – 0% |
| 2 класс | высокий -27,3%  средний – 54,5%  низкий – 18,2% | высокий - 27,3%  средний - 45,4%  низкий – 27,3% | высокий - 63,6%  средний - 36,4%  низкий - 0% | высокий - 9,1%  средний - 90,9%  низкий – 0% |
| 3 класс | высокий - 37,5%  средний - 62,5%  низкий – 0% | высокий - 25%  средний - 50%  низкий – 25% | высокий - 25%  средний - 50%  низкий - 25% | высокий - 12,5%  средний - 62,5%  низкий – 25% |
| 4 класс | высокий - 25%  средний - 75%  низкий – 0% | высокий - 12,5%  средний - 87,5%  низкий – 0% | высокий - 37,5%  средний - 62,5%  низкий – 0% | высокий - 12,5%  средний - 87,5%  низкий – 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметные результаты | | | метапредметные результаты | | |
| низкий | базовый | повышенный | низкий | базовый | повышенный |
| 5 | 0% | 90,9% | 9,1% | 0% | 72,7% | 27,3% |
| 6 | 10% | 60% | 30% | 10% | 60% | 30% |
| 7 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 8 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 9 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 10 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Анализ результатов позволяет определить возможные пути работы с обучающимися, показавшими уровень ниже базового: включать задания на развитие конкретных умений в урок, уделять больше внимания работе с текстом (например, составление плана, работа над смысловым анализом текста, вычитывание информации и т.д.), задания на интерпретацию информации, включать таких учеников в пару, группу учеников с разным уровнем учебных возможностей. Особое внимание уделяется смысловому чтению. Разработаны и проводятся тренинговые упражнения, направленные на формирование всех групп УУД. Особое внимание следует уделить обучающимся с нарушением интеллекта, так как результаты формирования у них низкие.

В 2021-2022 учебном году были проведен внешний мониторинг образовательных результатов обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)** | | | | |
|
|  | | | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | | **56,44** | **52,13** |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | **56,79%** | **53,17%** |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | **37,25%** | **35,65%** |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | **37,30%** | **27,96%** |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | | **Естествознание** | **53,33%** | **40,04%** |
| **Математика** | **32,22%** | **31,97%** |
| **История** | **40,00%** | **36,29%** |
| **Русский язык** | **41,11%** | **39,29%** |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | | **55,56%** | **42,38%** |
| **Достигли повышенного уровня** | | **11,11%** | **7,67%** |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | **Недостаточный** | | |  | | --- | | **Пониженный** | | |  | | --- | | **Базовый** | | |  | | --- | | **Повышенный** | |  |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | **11,11%** | **33,33%** | **44,44%** | **11,11%** |
| **Регион (%)** | **22,67%** | **34,95%** | **34,71%** | **7,67%** |

**Результаты ККР по естествознанию в 8 классе**

По итогам работ обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс | 11,11% | 66,67% | 22,22% |
| Регион | 17,30% | 64,70% | 18,00% |
| Средний процент освоения основных групп умений | | |  |
|  | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Класс | 55,56% | 47,78% | 41,11% |
| Регион | 48,83% | 34,05% | 48,16% |

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Работа показала, что один обучающийся имеет результат ниже базового, два ученика – повышенный.

**Результаты КДР по математической грамотности в 7 классе**

По итогам работ обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс | 0,00% | 57,14% | 42,86% |
| Красноярский край | 52,28% | 40,88% | 6,84% |

Средний процент освоения компетентностных областей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **формулировать** | **применять** | **интерпретировать** | **рассуждать** |
|
| **Класс** | 31,43% | 39,29% | 71,43% | 26,98% |
| **Красноярский край** | 27,89% | 28,38% | 32,95% | 12,16% |

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

**ГИА 9**

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения тренировочных, контрольных работ.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе прошла ГИА: по двум обязательным предметам – русский язык и математика и по двум на выбор. Из предметов, которые выбрали обучающиеся 9 класса были: обществознание, биология, география и информатика. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %  выполн | % на  4 и 5 | Средний  балл |
| 1 | Математика | 11 | 0 | 3 | 2 | 6 | 45,5 | 27,3 | 2,7 |
| 2 | Русский язык | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | 54,5 | 3,7 |
| 3 | География | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 4 | Обществознание | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 14,3 | 3,1 |
| 5 | Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 6 | Информатика | 11 | 1 | 2 | 7 | 1 | 85,7 | 42,8 | 3,3 |

Таким образом, из таблицы видно, что не все обучающиеся справились с ГИА, что говорит о недостаточном уровне подготовленности обучающихся.

Учащимся, написавшим экзамен на «2», была предоставлена возможность пересдать экзамен в июле месяце. 1 учащаяся, не сдавшая и при повторной пересдаче экзамена по математике, была оставлена на осенний период пересдачи.

**Результаты ОГЭ в сравнении за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017-2018** | | | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | |
|  | %  успеваемости | %  качество | Средний балл | %  успеваемости | %  качество | Средний балл | %  успеваемости | %  качество | Средний балл |
| Русскийязык | 100 | 63,6 | 3,7 | 90 | 30 | 3,3 | 100 | 54,5 | 2,7 |
| Математика | 81,8 | 54,5 | 3,4 | 90 | 20 | 3,1 | 45,5 | 27,3 | 3,7 |
| Обществознание | 100 | 71,4 | 3,7 |  |  |  | 100 | 100 | 3,1 |
| Биология | 100 | 25 | 3,2 |  |  |  | 100 | 100 | 4 |
| География | 60 | 20 | 2,8 |  |  |  | 100 | 0 | 3 |
| Химия | 100 | 25 | 3,2 |  |  |  | - | - | - |
| Физика | 100 | 100 | 4 |  |  |  | - | - | - |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 85,7 | 42,8 | 3,3 |

**Единый государственный экзамен**

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 5 учащихся, 2 из которых в форме ЕГЭ. Причем, за сочинение все 5 обучающихся в апреле месяце получили «зачтено».

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
|  | **Количество выпускников** | **5** | **2** | **7** | **5** |
|  | Математика (профильный) | 55 (11) | 56,5 | 27 | - |
|  | Математика (базовый) | - | - | - | 17 |
|  | Русский язык | 78,4 (47,4) | 83 | 76 | 60 |
|  | Обществознание | 63 | 61 | 58 | 56 |
|  | Литература | - | - | 84 | 71 |

В этом году обучающиеся показали хорошие результаты. Это говорит о качественной подготовке обучающихся к экзамену.

**ВЫВОД:** все учебные программы по всем предметам выполнены полностью, включая практическую часть. Отставаний нет. Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ГИА, КДР, ВПР, к успешному усвоению обучающимися образовательных программ: выделялись часы из учебного плана для успешной подготовки к ГИА, производилась стимулирующая оплата учителям-предметникам, работали информационные стенды для учащихся и для родителей (законных представителей), велась просветительская работа с учащимися и их родителями и др., выставлялся информационный материал на сайт школы, рассматривались типовые затруднения обучающихся и сложные задания на заседаниях школьных методических объединений, прорабатывались типовые задания на уроках и консультациях.

**Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся**

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

* изучение интересов и потребностей обучающих;
* психолого-педагогическое сопровождение (программа «Самоопределение»);
* организация работы курсов по выбору;
* программа по профориентации

С целью изучения интересов и потребностей обучающихся, в 8 классе педагогом-психологом проводится анкетирование и тестирование, результаты которого обсуждаются с родителями обучающихся и педагогами школы. На основании полученных данных в 9 классе формируется учебный план (школьный компонент).

Программа «Самоопределение» для учащихся 8 класса направлена на создание условий для принятия учащимися самостоятельного, взвешенного решения о своем будущем, согласованного со своими интересами, потребностями и намерениями, а также реальными возможностями рынка труда. Основными задачами курса являются: расширение знаний учащихся о мире профессий, знакомстве их с классификацией, ти­пами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, обучении учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, оказании помощи учащимся раскрыть психологические особенности своей личности, подготовке школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии. Организация предпрофильной подготовки в 9 классе осуществляется через преподавание элективных курсов.

Данные курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности.

Ведение элективных курсов в 9-х классах осуществляют педагоги – профессионалы, которые имеют высшую и первую квалификационные категории. В ходе посещений занятий предпрофильных курсов установлено, что педагоги добросовестно готовятся к проведению занятий, используют учебное оборудование, мультимедийные презентации, видеофильмы, применяют задания компетентностного характера, используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогически технологий, связь с жизнью Учащиеся 9-х классов посещают элективные курсы.

В 10-11 классе универсальный профиль с углубленным изучением русского языка.

Преподавание профильных предметов осуществляют следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Образование | Квалификационная категория | Профильный предмет | Количество часов в неделю |
| Романенко М.А. | Высшее | Первая | Русский язык | 3 часа |

Расписание уроков профильных классов соответствовало учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. Все учащиеся профильных классов обеспечены учебниками, предназначенными для профильного обучения. Имеется перечень библиотечно-информационных ресурсов, учебной и учебно-методической литературы.

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и их родителями, а так же через реализацию Плана профориентационной работы.

Анализ посещенных уроков показал следующее:

1.Способы получения знаний учащимися на уроках организуется в соответствии с возрастными особенностями ребят с опорой на ранее изученный материал.

2.Этапы урока прослеживаются и логически связаны.

3.Учителя используют методы поиска, сравнения, анализа информации, преобразования информации, интерпретации полученных данных.

4.Количество заданий поискового характера преобладает над числом заданий репродуктивных.

5.Учителя используют наглядный материал: презентации, звуковые и видеофайлы, демонстрационное оборудование, цифровые плакаты.

6.Преобладают технологии деятельностного подхода, ИКТ-технологии, проблемное обучение.

7.Уроки интересны, с большим количеством различных источников информации.

8. Деятельность на уроке способствует подготовке обучающихся к ГИА.

**Распределение выпускников**

**9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Техникумы, колледжи** | **10 класс** |
| 11 | 4 | 7 |

**11 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Техникумы, колледжи** | **ВУЗы** |
| 5 | 3 | 2 |

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личностные УУД | регулятивные УУД | коммуникативные УУД | познавательные УУД |
| 1 класс | высокий - 100%  средний – 0%  низкий – 0% | высокий - 44%  средний - 56%  низкий – 0% | высокий - 56%  средний - 44%  низкий – 0% | высокий - 56%  средний - 44%  низкий – 0% |
| 2 класс | высокий -27,3%  средний – 54,5%  низкий – 18,2% | высокий - 27,3%  средний - 45,4%  низкий – 27,3% | высокий - 63,6%  средний - 36,4%  низкий - 0% | высокий - 9,1%  средний - 90,9%  низкий – 0% |
| 3 класс | высокий - 37,5%  средний - 62,5%  низкий – 0% | высокий - 25%  средний - 50%  низкий – 25% | высокий - 25%  средний - 50%  низкий - 25% | высокий - 12,5%  средний - 62,5%  низкий – 25% |
| 4 класс | высокий - 25%  средний - 75%  низкий – 0% | высокий - 12,5%  средний - 87,5%  низкий – 0% | высокий - 37,5%  средний - 62,5%  низкий – 0% | высокий - 12,5%  средний - 87,5%  низкий – 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметные результаты | | | метапредметные результаты | | |
| низкий | базовый | повышенный | низкий | базовый | повышенный |
| 5 | 0% | 90,9% | 9,1% | 0% | 72,7% | 27,3% |
| 6 | 10% | 60% | 30% | 10% | 60% | 30% |
| 7 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 8 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 9 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 10 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Анализ результатов позволяет определить возможные пути работы с обучающимися, показавшими уровень ниже базового: включать задания на развитие конкретных умений в урок, уделять больше внимания работе с текстом (например, составление плана, работа над смысловым анализом текста, вычитывание информации и т.д.), задания на интерпретацию информации, включать таких учеников в пару, группу учеников с разным уровнем учебных возможностей. Особое внимание уделяется смысловому чтению. Разработаны и проводятся тренинговые упражнения, направленные на формирование всех групп УУД. Особое внимание следует уделить обучающимся с нарушением интеллекта, так как результаты формирования у них низкие.

В школесложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

* входныеконтрольныеработы;
* четвертныеконтрольныеработы;
* комплексныеметапредметныеработыдляучащихся,обучающихсяФГОСНОО,ФГОСООО;
* индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренныедети;учащиеся, имеющиеучебныезатруднения);
* промежуточнаяаттестацияучащихся1-11классов.

**Деятельность Центра образования естественнонаучной и технологической направленности Точка роста**

1 сентября 2022 года для обучающихся школы распахнул свои двери Центр образования естественноначуной и технологической направленностей Точка роста. Центр «Точка роста» включает в себя: кабинет физики, кабинет химии и биологии, лаборантская (физика, химии, биологии), место отдыха рекреации коридора школы №2. Кабинеты оборудованы цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, экологии, ноутбуками, МФУ частично новой мебелью.

На базе Центра осуществляется:

- освоение обучающимися учебных предметов из предметных областей естественнонаучного цикла (химия 8 кл, физика, биология)

-освоение обучающимися 9-11 классов химии в рамках сетевого взаимодействия с дистанционной школой г.Красноярска

- дополнительное образование детей по программам «Робототехника», «Профи», «Ориентир» (74% обучающихся);

-внеурочная деятельность по личностному росту для обучающихся 5-9 классов, «Разговоры о важном» 5-6 классы;

- проведение классные часы и внеклассных мероприятий для обучающихся;

- проведение совещаний, педсоветов для педагогов школы;

- проводятся родительские собрания с представителями учреждений муниципалитета.

***Индикативные показатели:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность обучающихся по предмету биологи | Численность обучающихся по предмету химия | Численность обучающихся по предмету физика | Численность обучающихся, охваченных ДО | Численность обучающихся, охваченных программами ВД |
| 59 | 29 | 39 | 76 | 38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа ДО, ВД | Возраст | Кол-во воспитанников | Сроки реализации | Руководитель |
| «Профи» (естественнонаучная направленность) | 12-15 | 16 | 1 ч (1 год) | Сима ЕА |
| «Ориентир» (профориентационная направленность) | 14-16 | 45 | 3 ч (1 г) | Парахонько ЕН |
| «Робототехника» (техническая направленность) | 10-14 | 15 | 2 ч (1 г) | Дядечкин С.Е. |
| ВД «Обо мне и для меня» | 12 | 8 | 1 ч (1 г) | Курочкина СИ |
| ВД «Я и ты. Управляй собой» (2 группы) | 12-15 | 18 | 0,5 ч (1 г) | Иванова ЛГ, Пунтус ЕВ |
| ВД «Разговоры о важном» | 11-13 | 20 | 1 ч (1 г) | Курочкина СИ, Сима ЕА |

Ребята активно готовятся и участвуют в олимпиадном движении: так в 2022 году школьный этап на базе ОЦ Сириус принял участие 31 ученик, из них 6 призеров и два победителя. Увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном уровне на 60%. Победитель муниципального этапа по экологии Ховрич Е стала участницей краевого этапа ВОШ.

В истекшем периоде ресурсы Центра были использованы для проведения уроков по русскому языку, литературе, информатике с использованием образовательных платформ Учи.ру, РЭШ.

В течение года реализован план мероприятий Центра образования в полном объеме.

Ресурсы Центра Точка роста используются при организации проектной деятельности: 20 февраля прошла защит проектов обучающихся 8 классов и предзащита проектов 9-10 классов.

Школа организует сетевое взаимодействие в рамках деятельности ЦО Точка роста ОУ муниципалитета со следующими учебными заведениями: МКОУ Березовская СОШ, МКОУ Устьянская СОШ, МКОУ Апаноключинская ООШ. В рамках взаимодействия были организованы два выездных мероприятия и одно на базе нашей школы.

В течение дня школьники посетили различные станции: "Работа с цифровым оборудованием", "Физика вокруг нас", Арт студия, Станция "Художественная", Станция по робототехнике.

# Оценка кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, образовательную деятельность осуществляли 22 педагогических работника. Из них один находится в отпуске по уходу за ребенком, награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 человека.

Образование педколлектива

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего пед работников | Высшая категория | Первая категория | СЗД | Нет категории |
| 22 | 6 | 9 | 4 | 3 |
| % | 27,3 % | 40,9% | 18,2% | 13,6% |

**Выводы:**

63,6% педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Данная возрастная категория учителей заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий. В последние годы пополнился коллектив молодыми кадрами. Молодые педагоги начинают включаться в деятельность школы, принимают участие в педагогических конкурсах, проектах.

# Аттестация кадров

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация проводилась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений.

В течение года 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория и 1 педагогу высшая, по должности: учитель. На СЗД аттестовано по должности педагог ДО – 4 педагога.Для повышения профессионального мастерства педагогов методической службой совместно с аттестуемыми составлялся план мероприятий по прохождению процедуры аттестации, своевременно изданы приказы, проведены консультации, оказывалась методическая помощь. В соответствии с планом опыт работы педагогических работников представлялся на заседаниях методических объединений школы и района через проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий в течение 5 лет. Это позволило аттестующимся продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены информационные материалы. Оформление аттестационных материалов проводилось с учетом требований и затруднений не вызвало. Помощь Методического совета была оказана своевременно. Все открытые мероприятия аттестуемыми были проведены на должном уровне.

Вывод: Исходя из анализа аттестующихся по категориям, следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в школе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

В 2021-2022учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию Сима Е.А., Пусенкова Е.В, Курочкин В.В.; первую квалификационную категорию: Богданова А.В., Подоляк А.Н.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими

требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций.

В 2021 -2022 учебном году прошли предметные курсы повышения квалификации 15 учителей-предметников, 2педагога прошли переподготовку по специальности.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения** Образовательная деятельность осуществляется в одном учебном корпусе. В школе имеется стадион, спортивный зал, хоккейная коробка, пришкольный участок, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, компьютерный класс (5 компьютеров +1 учителя), методический кабинет для учителей, оснащенный компьютерами копировально– множительной техникой, где можно приготовить наглядные пособия и необходимый дидактический материал для уроков, кабинет самоуправления для планирования и реализации детских инициатив, оборудованный ноутбуком, копировально – множительной техникой, переносным проектором. В кабинете самоуправления размещено оборудование школьного радио «Школа FM». Во всех учебных кабинетах имеются ноутбуки и проекторы.

Кабинеты начальных классов (кабинет №2), химии и биологии, английского языкаоборудованыкомпьютером,интерактивнойдоской, учебныекабинеты с оборудованнымрабочимместомучителя,чтопозволяетпроводитьурокинаболеевысокомметодическом

уровне.

Школа располагает 2 автобусами для подвоза учащихся и д. Зимник и д. Новогеоргиевка.Данныеавтобусытакжеиспользуетсядлядоставкидетейна различныеспортивныесоревнования и внеклассные мероприятия, проводимые как на уровне школы, так и на уровнерайонаи края;дляорганизации экскурсийучащихся 1-11классов.

*Характеристиказдания:*

* Типздания(подчеркнуть):типовое.
* Годвводавэксплуатацию1970
* Датапоследнегокапитальногоремонтанет
* Проектнаямощность(предельнаячисленность)168человек
* Фактическаямощность(количествообучающихся)105человек

*Характеристикаплощадей,занятыхподобразовательнуюдеятельность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Общаяплощадь |
| Всего учебных помещений, используемых в  Образовательном процессе | 18 | 1633,0 |
| В том числе  Кабинет химии, биологии | 1 | 47,1 |
| Кабинет русского языка | 1 | 39,7 |
| Кабинет физики и информатики | 1 | 41,4 |
| Мастерские: Слесарная, столярная  Обслуживающего труда СБО (+музыки) | 1  1  1 | 50,7  54,7  31,3 |
| Лаборатории  Кабинетов физики, химии, биологии | 1 | 20,4 |
| Спортивный зал | 1 | 158,3 |
| Кабинет английского языка | 1 | 31,0 |
| Кабинет начальных классов | 4 | 31,3 |
| Кабинет русского языка, литературы | 2 | 31,3 |
| Кабинет истории | 1 | 30,9 |
| Кабинет географии, ОБЖ | 1 | 40,8 |
| Кабинет математики | 1 | 31,3 |

Наличиетехническихсредств,ихсостояниеихранение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Имеетсявналичии | Их нихисправные | Наличие  приспособлений дляхраненияииспользования |
| Устройствадлязашторивания  Окон | жалюзи | + | По классам, в коридорах, в  столовой |
| Телевизоры | 3 | 3 | В кабинетах |
| Музыкальныйцентр | 2 | 2 | В кабинетах |
| Видеоплеер | 2 | 2 | В кабинетах |
| Видеокамера | 2 | 2 | В кабинете самоуправления |
| Принтер, МФУ | 16 | 16 | В учебных кабинетах, административных кабинетах, библиотеке |
| Ноутбук | 25 | 25 | В классах, кабинетах административных |
| Видеопроектор | 15 | 15 | В кабинетах |
| *Прочиесредстваобучения* |  |  |  |
| Машины швейные | 4 | 4 | Кабинет обслуживающего труда |
| Интерактивная доска | 3 | 3 | По классам |
| Мультимедийная техника | 3 | 3 | В кабинетах |
| Графический планшет | 3 | 3 | В кабинете английского  языка |
| Документ-камера с программным  Обеспечением | 2 | 2 | В кабинетах математики,  информатики |
| Микроскоп цифровой | 2 | 2 | В лаборантской |
| DVD | 2 | 2 | В кабинетах |
| Цифровая лаборатория по физике | 3 | 3 | Кабинет физики |
| Цифровая лаборатория по биологии | 3 | 3 | Кабинет биологии, химии |
| Цифровая лаборатория по химии | 3 | 3 | Кабинет биологии, химии |
| Цифровая лаборатория по экологии | 1 | 1 | Кабинет биологии, химии |
|  |  |  |  |

Наличие спортивного зала (его площадь), наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты –разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования *158,3кв.м, спортивное оборудование инвентарь в исправном состоянии. Акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования в наличии №6 от 02.08.2022г*

Состояние мебели: *удовлетворительное*

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Обеспеченность учебниками для малообеспеченных детей

Обеспеченность учебниками детей других категорий

* Число книг, учебно-методической литературы (всего) 7958
* Фонд учебников 4483
* Учебных пособий 633
* Художественной литературы 2632
* Справочные материалы 210
* Число дисков 565

Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением:

* + площадь участка *16929 кв.м*,
  + п.3.3СанПиН2.4.2.2821-10 *состояние физкультурно-спортивной зоны*

*Физкультурно-спортивная зона размещена перед зданием школы. При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, футбольных, для игры в мяч) предусмотрен дренаж для предупреждения их дождевыми водами.*

*Хоккейная коробка имеет твердое покрытие, футбольное поле–травяной покров. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся.*

*Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся*

в) *наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников*

*для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка для мусоросборника (контейнер). Имеет твердое покрытие. Мусоросборник имеет крышку.* Территория учреждения имеет наружное освещение.

Ограждение территории с 4-х сторон.Организацияпитания:

* наличиестоловой*–1*
* количество посадочных мест*– (в обеденном зале)-40 (максимально 60 человек)*
* Организация питьевого режима*–бутилированная вода, имеются кулеры.*
* Организация медицинского обслуживания:

Наличие комнаты для медицинского обслуживания *1*

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебниками общеобразовательного учреждения в 2021-2022 учебном году

–98%

# Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря2022года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицыизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общаячисленностьучащихся | человек | 105 |
| Численность учащихся по образовательной программе  начальногообщегообразования | человек | 45 |
|  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе  основногообщего образования | человек | 49 |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднего  общегообразования | человек | 11 |
| Среднийбалл ОГЭвыпускников9классапорусскомуязыку | балл | 3,7 |
| СреднийбаллОГЭвыпускников9классапоматематике | балл | 3,0 |
| Среднийбалл ЕГЭвыпускников11классапо русскомуязыку | балл | 60 |
| СреднийбаллЕГЭвыпускников11классапоматематике | балл | База-4,4  Профиль–нет |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которыеполучили неудовлетворительные результаты на ГИА по  русскомуязыку,отобщейчисленностивыпускников9класса | человек(процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников9 класса,которыеполучили неудовлетворительные результаты на ГИА по  математике,отобщейчисленностивыпускников9класса | человек(процент) | 6/54 |
| Численность(удельныйвес)выпускников11класса,которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпорусскомуязыку,отобщей  численностивыпускников11класса | человек(процент) | 0/0 |
| Численность(удельныйвес)выпускников11класса,которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпоматематике,отобщейчисленности  выпускников11класса | человек(процент) | 0/0 |
| Численность(удельныйвес)выпускников9класса,которыенеполучилиаттестаты,отобщейчисленностивыпускников9  класса | человек(процент) | 0/0 |
| Численность(удельныйвес)выпускников11класса,которыенеполучилиаттестаты,отобщейчисленностивыпускников11  класса | человек(процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которыеполучили аттестаты с отличием, от общей численности  выпускников9класса | человек(процент) | 0/0 |
| Численность(удельныйвес)выпускников11класса,которыеполучили аттестаты с отличием, от общей численности  выпускников11 класса | человек(процент) | 15/100 |
| Численность (удельный вес)учащихся,которыепринималиучастие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей  численностиобучающихся,втомчислешкольныйуровень | человек(процент) | 105/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призероволимпиад,смотров,конкурсовотобщейчисленностиобучающихся,втом числе:  −региональногоуровня | человек(процент) | 235/100  11/100 |
| −федеральногоуровня | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с  углубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметовотобщейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 11/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программампрофильногообученияотобщейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 0/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с  применением дистанционных образовательных технологий,электронногообученияотобщейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 60/100 |
| Численность(удельныйвес)учащихсяврамкахсетевойформыреализацииобразовательныхпрограммотобщейчисленности  Обучающихся | человек(процент) | 0/0 |
| Общаячисленностьпедработников,  втомчислеколичествопедработников:  −с высшим образованием | человек | 22  19 |
| −высшим педагогическим образованием | 17 |
| −средним профессиональны мобразованием | 5 |
| −средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек(процент) | 21/96 |
| −свысшей |  | 6/27,2 |
| −первой | 9/40,9 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  −до 10 лет | человек(процент) | 5/22,7 |
| −больше 25лет | 6/27,2 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  −до 30 лет | человек(процент) | 1/4,5 |
| −от 50 лет | 6/27,2 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности  таких работников | человек(процент) | 20/90 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном  Процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 18/82 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературыотобщегоколичестваединицбиблиотечногофонда  В расчете на одного учащегося | единиц | 65,6 |
| Наличиевшколесистемыэлектронногодокументооборота | да/нет | да |
| Наличиевшколебиблиотеки,втомчисленаличиевней:  −компьютераилиноутбука | да/нет | да |
| −медиатеки | да |
| −средствсканированияираспознаваниятекста | да |
| −выходавинтернетсбиблиотечныхкомпьютеров | да |
| −системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность(удельныйвес)обучающихся,которыемогут  пользоватьсяширокополосныминтернетомнеменее2Мб/с,отобщейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 105/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в  Расчете на одного обучающегося | кв.м | 13,8 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, чтопозволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МКОУ Новоуспенская СОШ обеспечена информационно-техническим оснащением для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В школе создана материальная база: имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике, кабинет оснащен для проведения других школьныхкурсов с применением мультимедийной техники. 100% компьютеров имеют выходв Интернет. Компьютерная техника установлена в кабинетах администрации, кабинете завхоза, библиотеке. Выход в Интернет можно осуществить дополнительно в 18 учебных кабинетах. Уровень материально-технической базы позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Социально-гигиеническиеисоциально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимыеинформационно-технические средства обучения. Выполняются требования к оснащениюобразовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметовфедерального компонента государственного образовательного стандарта, тем не менее, не вполном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. Необходимо также продолжатьоснащениерабочих местучителя.

# Поступление и расходование денежных средств за 2022 финансовый год

В течение года школа работала по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В2022 году школьная субвенция составляла 504463,89руб.

В течение 2022 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы. Претензий со стороны централизованной бухгалтерии Управления образования, которая обрабатывает и проверяет субвенции, небыло. Производственные затраты были эффективны, школа потратила около 30000,0 рублей на командировочные расходы учащихся на соревнования, конкурсы, олимпиады, слеты, а так же на курсы повышения квалификации учителей и оргвзносы на семинары. Это положительно сказывается на содержании образовательной деятельности.

На приобретение аттестатов, лицензионное программное обеспечение 5666,99 руб.

8160,00 руб. ушло на услуги связи. С ноября 2020 года в школе установлен бесплатный безлимитный интернет. Приобретены материалы и оборудование для уроков технологии на сумму 20944,44 руб, физкультурное оборудование на сумму 30000,00 руб. Приобрели учебную и методическую литературу в школьную библиотеку, проекторы, ученическую мебель на сумму 76300,00 руб, 60000,00 руб. - на медосмотр, более. 60 тыс. руб. - на медикаменты, бумагу, химреактивы, мел, ГСМ для подвоза учащихся на физкультурные и культурно-массовые мероприятия.

В 2022 году на базе школы был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей. На проведение ремонтных работ и приобретение оборудования для кабинетов физики, химии и биологии было израсходовано 500 тыс. ру

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

На основе результатов самообследования образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоуспенская средняя общеобразовательная школа установлено:

* 1. Содержание и уровень образовательных программ мсоответствует требованиям государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов.
  2. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
  3. Условия реализации образовательной деятельности в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.

Сайт образовательного учреждения: https://novouspenskaya-sh.gosuslugi.ru/