

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МКОУ Новоуспенской СОШ

Е.А. Сима

2023г



*Программа*  
*летнего оздоровительного лагеря*  
*с дневным пребыванием детей*  
*«Страна детства»*

Возраст детей: 6-12 лет

Срок реализации программы: 21 день, лето 2023 г. (июнь)

# Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Новоуспенской СОШ «Страна детства»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, развитие экономического образа мышления младших школьников
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Пунтус Елена Васильевна Курочкина Светлана Ивановна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоуспенская средняя общеобразовательная школа
7	Адрес, телефон	С. Новоуспенка, ул. Ленина 28, телефон 8(39163)76287
8	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Страна детства»
9	Количество, возраст учащихся.	30 человек, 6-12 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2023 г.(смена- 21 день)

# Содержание программы:

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы.....	9
Методическое сопровождение программы.....	10
Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы.....	10
Механизм реализации программы.....	11
Ресурсное обеспечение программы.....	12
Кадровое обеспечение .....	13
Схема управления программой.....	14
Схема контроля за реализацией программы.....	15
Направления деятельности .....	17
Режим дня .....	18
Отрядные дела (план-сетка) .....	19
Приложения.....	23
Список литературы .....	36

# Пояснительная записка

Актуальность программы.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье - основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из детей предшкольного возраста (6 лет) и из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

## Новизна

Программа летнего отдыха имеет несколько направлений, с учетом требований ФГОС — спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Программа лагеря опирается на 3 модуля: «Творчество», «Спорт», «Узнавай-ка».

Участниками лагеря являются учащиеся 1-4 классов, в том числе дети ОВЗ и будущие первоклассники.

Лагерь размещается на базе муниципального казенного образовательного учреждения Новоуспенская средняя общеобразовательная школа. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации погениала детей.

**Цель:** Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, развитие экономического образа мышления младших школьников

### Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики

**Сроки реализации программы:** май -июнь 2023 года: 1 лагерная смена;

Одна смена – 21 день.

### Модули программы:

**Модуль «Творчество» (социально-культурное и духовно-нравственное направление)**

Блок «Мастерская волшебников»

Цель: развивать творческие и эстетические способности учащихся, пространственное мышление, образное представление и воображение. (Программа направлена на эстетическое воспитание, приобщение к духовной культуре как к способу передачи от поколения к поколению общечеловеческих ценностей, при восприятии и воспроизведении которых в своей деятельности происходит творческое и нравственное саморазвитие человека, сохранение целостности его внутреннего мира.)

#### Блок «Мы веселые артисты»

Цель: развивать духовно-нравственную культуру, воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса. (Программа направлена на нравственно-эстетическое воспитание.)

#### Блок «Психологические тренинги»

Цель: содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха, развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений. (Программа направлена на социализацию и духовно-нравственное развитие.)

#### Модуль «Узнавайка» (интеллектуальное направление, гражданско-патриотическое)

##### Блок «ФинГрия» (Финансы Грамотность и Я)

Цель: формирование финансовой грамотности. (Программа направлена на воспитание ответственности в области экономических отношений).

##### Блок «Я познаю мир»

Цель: развитие в различных областях жизни: политика, общественные отношения, социализация, патриотизм и т. д. (Программа направлена на гражданско-патриотическое воспитание.)

##### Блок «Исследователи»

Цель: формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. (Программа направлена на интеллектуальное развитие личности ребенка)

#### Модуль «Спорт» (спортивно-оздоровительное направление)

Включает в себя различные спортивно-оздоровительные мероприятия, такие как: зарядка; игры на свежем воздухе; спортивные игры и т. д.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

#### Модуль "Профориентация" (социальное направление)

Включает игры и тренинги для детей, предполагает экскурсии, беседы с представителями различных профессий, а также насыщена психологическими играми и этюдами, развивающими играми и упражнениями.

Цель: формирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества путем профориентирования.

### Ожидаемые результаты работы лагеря:

#### **Личностные УУД**

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- способность выстраивать социальные и межличностные отношения;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

#### **Метапредметные УУД:**

##### ***Познавательные:***

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование мотивации к изучению чего-то нового, стремления к открытиям;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовой грамотности

##### ***Регулятивные:***

- умение планировать деятельность для достижения результата;
- умение выстраивать образовательный маршрут;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

##### ***Коммуникативные:***

- расширение социального опыта (умение выражать свои мысли, разрешать конфликты);
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры досуга;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### ***Методические основы и принципы работы***

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Страна детства» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизации отношений*
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

● *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Страна детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

● *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

● *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

● *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

● *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);



- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

## Нормативно-правовая база

### 1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

### 2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»
- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

### 3. Локальные документы

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоуспенская средняя общеобразовательная школа
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Страна детства»
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

# Содержание программы

## Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом»

## Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

## Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и «Волшебные водоросли», «Вежливые слова» и т.д.
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!» и др.

## Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- **Беседы:** «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание», «Вредные привычки и их последствия для организма» и т. п.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

### Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление стенда «Страна детства», загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурс – игра «Слабое звено»; творческий конкурс «Фестиваль талантов», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс «А ну-ка мальчики», конкурс богатырей, праздничный концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:** театрализованные игры, конкурс «Мисс и мистер лагеря 2020», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Веселые старты», Олимпийские игры, «Гладиаторские бои», футбол наоборот, развлекательная программа «Слабо» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

### Работа по привитию навыков самоуправления

- Распределение обязанностей в отрядах;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

## Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

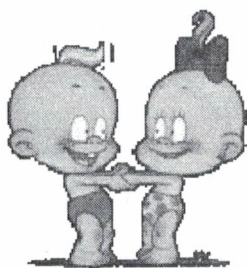
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.





- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

## Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

## Учебно-методическое оснащение программы

- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2015 г.
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2014 г.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2014 г.
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2013 г.
- Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

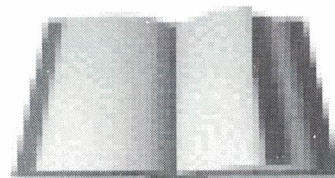
## Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

### 1. Подготовительный (апрель-май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, работников лагеря;



- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

## 2. Организационный (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

## 3. Основной (21 день):

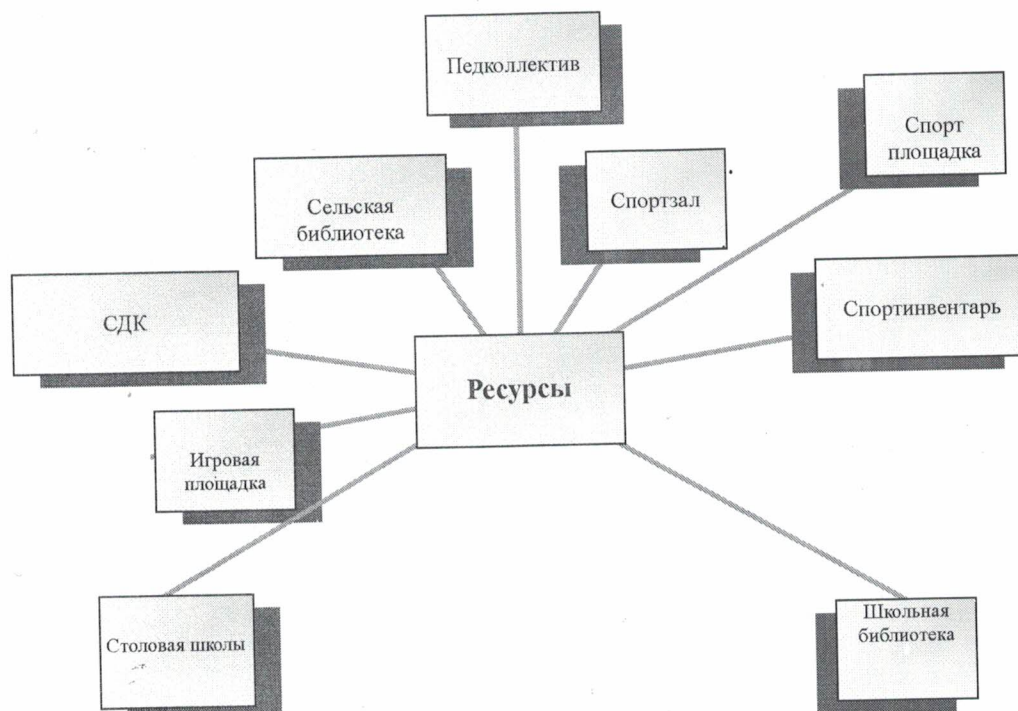
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

## 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и разработка рекомендаций;



# Ресурсное обеспечение программы



# Кадровое обеспечение

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ Новоуспенской СОШ - людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ Новоуспенской СОШ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

## Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Воспитатели.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник
- Повар
- Уборщик служебных помещений

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

# Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

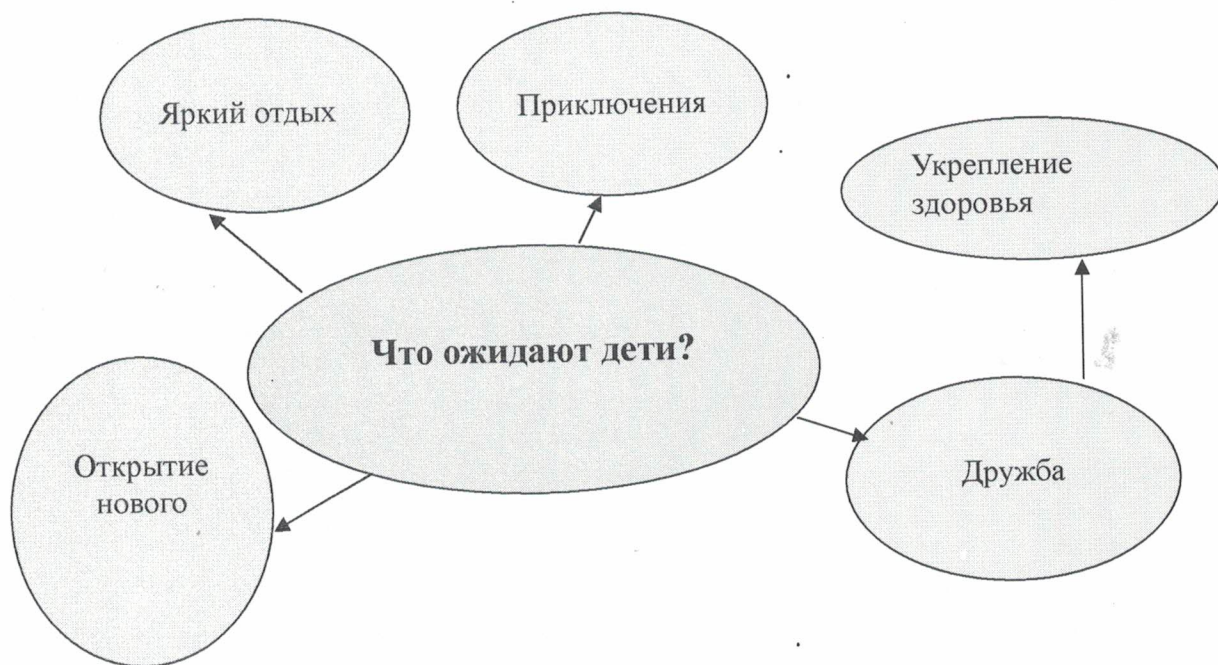
## Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.







### Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

# Направления деятельности

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Страна детства» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города, села. Образовательная деятельность направлена на формирование финансовой грамотности, закреплению исследовательских навыков, а также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

# Режим дня

**8.30 - 9.00 - Планерка руководителей, встреча детей**

**9.00 - 9.10 - Линейка (Построение)**

*На линейку быстро стройся!*

**9.10 - 9.30 - Зарядка**

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!*



**9.30 - 10.00 Завтрак**

*Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*

**10.00. - 10.30. - работа в группах**

**10.30- 11.10. - 1 мероприятие (встречи, беседы, конкурсы, игры, соревнования...)**

*Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*



**11.10. - 11.30.- прогулка**

**11.30 - 12.20. - 2 мероприятие (КТД, ...)**

**12.20.- 13.00.- прогулка / подвижные игры**

**13.00.- 13.30 - обед**

*Но у всех, смешливых даже,*

*За столом серьезный вид.*

*За обедом виден сразу аппетит.*

**13.30. - 13.45. - операция «Уют»**  
(наведение порядка в группах)

**13.45 - 14.00. - рефлексия**





*(подведение итогов дня в группах) уход домой.*



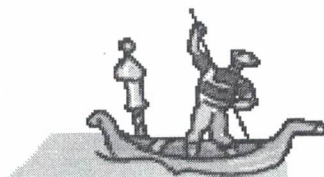

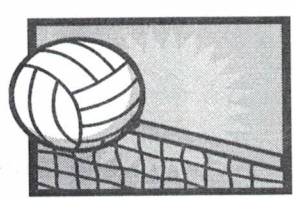
*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

*Завтра снова мы придем!*



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«СТРАНА ДЕТСТВА»**

День	Мероприятия
<p align="center"><b>29 мая</b> <i>День первый</i> <b>«Здравствуй лагерь»</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» - Пунтус Е.В.</li> <li>✦ Беседа по технике безопасности, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. – Дядечкин С.Е.</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня)</li> </ul>
<p align="center"><b>30 мая</b> <i>День второй</i> <b>День «Выборов»</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Оформление стенда отряда – воспитатели</li> <li>✦ Танцевальный марафон – Кузнецова И.Г.</li> <li>✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры</li> <li>✦ Коллективно творческое дело - воспитатели</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели</li> </ul>
<p align="center"><b>31 мая</b> <i>День третий</i> <b>"День улыбки"</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры</li> <li>✦ Коллективно творческое дело - воспитатели</li> <li>✦ Выставка детского рисунка «Я рисую лето» - Дядечкина М.М..</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели</li> </ul>
<p align="center"><b>1 июня</b> <i>День четвертый</i> <b>«День «Страны детства»</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</li> <li>✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры</li> <li>✦ Праздничная программа ко дню защиты детей</li> <li>✦ Петровский урок</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели</li> </ul>

<p><b>2 июня</b> <i>День пятый</i></p> <p><b>«День экономики»</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Мультфильмы -Кузнецова И.Г.</li> <li>✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры</li> <li>✦ Коллективно творческое дело - воспитатели</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели</li> <li>✦ Сельская библиотека. Конкурсная программа к годовщине А.С.Пушкина.</li> </ul>
<p><b>3июня</b> <i>День шестой</i></p> <p><b>«День спорта»</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Минутка здоровья – учителя физической культуры</li> <li>✦ Литературная программа « Во владениях золотой рыбки» - Кузнецова И.Г.</li> <li>✦ Мини спартакиада – Учителя физической культуры</li> <li>✦ Коллективно творческое дело - воспитатели</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели</li> <li>✦ Коллективно творческое дело"День эколога" - воспитатели</li> </ul>
<p><b>5 июня</b> <i>День седьмой</i></p> <p><b>День «Спасайкина»</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Минутка здоровья .</li> <li>✦ Праздничная программа «Лесные гости»- Дядечкина М.М.</li> <li>✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры</li> <li>✦ Правила безопасности - воспитатели.</li> <li>✦ Коллективно творческое дело - воспитатели</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели</li> </ul>
<p><b>6 июня</b> <i>День восьмой</i></p> <p><b>«День театра и музыки»</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Мультфильмы - Кузнецова И.Г.</li> <li>✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры</li> <li>✦ Коллективно творческое дело - воспитатели</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели</li> </ul>
<p><b>7 июня</b> <i>День девятый</i></p> <p><b>«В здоровом теле – здоровый дух!»»</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Мультфильмы – Кузнецова.И.Г.</li> <li>✦ Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!» – учитель физкультуры</li> <li>✦ Коллективно творческое дело"День рождение ДОП"- воспитатели</li> <li>✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели</li> </ul>

8 июня

День десятый

День «Фантазий и юмора»

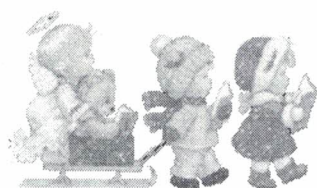


- ✚ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✚ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✚ Викторина «Вся жизнь – театр»-Дядечкина М.М.
- ✚ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

9 июня

День одиннадцатый

«День игр»



- ✚ Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»
- ✚ Танцевальный марафон - Дядечкина М.М.
- ✚ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✚ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✚ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

10 июня

День двенадцатый

"День России"



- ✚ Торжественная линейка посвященная «Дню России» - Пунтус Е.В.
- ✚ Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»
- ✚ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✚ Конкурсная программа «Отечества достойны» - воспитатели
- ✚ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

13 июня

День тринадцатый

«День удачи»



- ✚ Игровая программа «Ключики от лета» - Кузнецова И.Г.
- ✚ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✚ Коллективно творческое дело "Юннаты - защитники леса" - воспитатели
- ✚ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

14 июня

День четырнадцатый

«День художников»

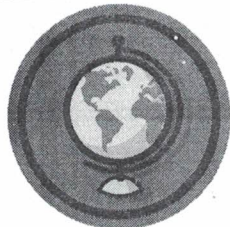


- ✦ Конкурс рисунков «Моё любимое село»
- ✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✦ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

15 июня

День пятнадцатый

«День планеты Земля»

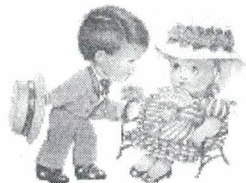


- ✦ Уборка территории «Приведи в порядок свою планету» - воспитатели.
- ✦ Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» - воспитатели
- ✦ Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком»
- ✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✦ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

16 июня

День шестнадцатый

«День доброты и вежливости»



- ✦ Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» - учитель физкультуры
- ✦ Танцевальный марафон - Дядечкина М.М.
- ✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✦ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

17 июня

День семнадцатый

Мисс и мистер лагеря  
«Лето-2023»



- ✦ Мультфильмы - Кузнецова И.Г.
- ✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✦ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

19 июня

День восемнадцатый

«День искусства»



- ✦ Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» - учитель физкультуры
- ✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✦ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

**20 июня**

*День девятнадцатый*

**«Фестиваль талантов»**



- ✦ Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ»
- ✦ Литературная викторина по сказкам «Поиграем»- Кузнецова И.Г.
- ✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✦ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

**21 июня**

*День двадцатый*

**«День Памяти»**

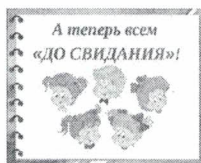


- ✦ Минутка здоровья «Алкоголю – нет»
- ✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✦ Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. - воспитатели
- ✦ Информационная площадка «Так начиналась война» - Кузнецова И.Г.
- ✦ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели

**22 июня**

*День двадцать первый*

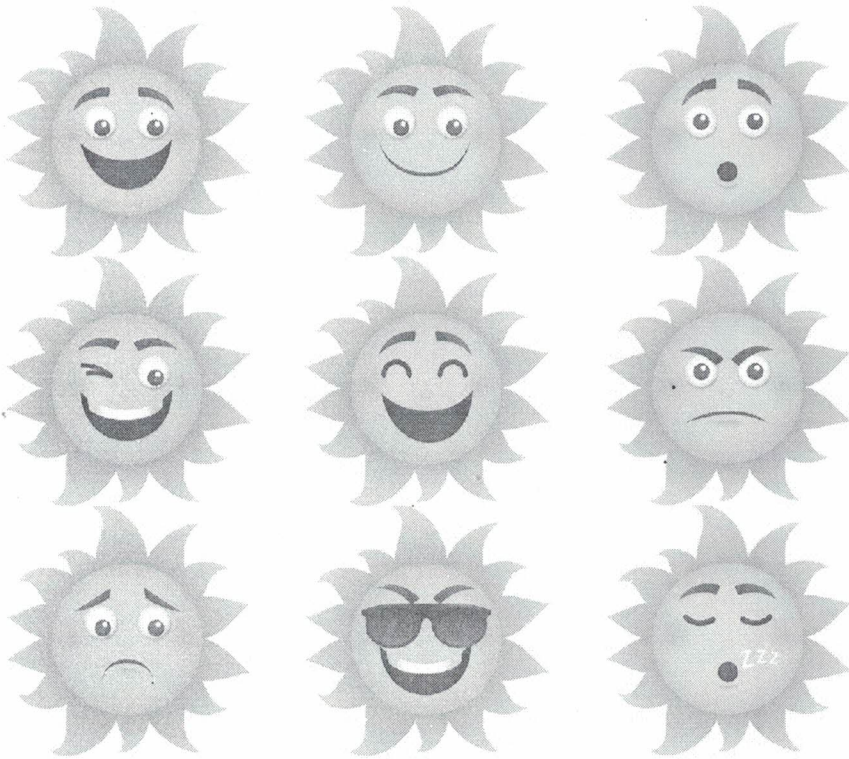
**До свиданья «Страна детства»!**



- ✦ Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
- ✦ Познавательная программа «Вода – чудо природы» - Дядечкина М.М.
- ✦ Торжественное закрытие лагерной смены - воспитатели
- ✦ Подвижные игры на свежем воздухе – учитель физкультуры
- ✦ Коллективно творческое дело - воспитатели
- ✦ Экран настроения (мониторинг дня) - воспитатели



# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



### *Анкета организационного периода.*

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### *Анкета адаптации детей в условиях лагеря:*

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### *Анкета итогового периода:*

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

### **Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

*Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*

*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*

*положительного отрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

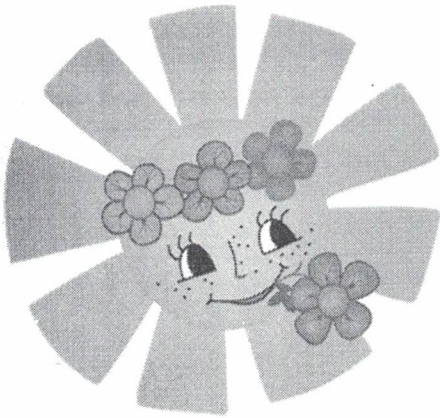
*б) личная симпатия;*

*в) умеет зашесть, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы



## УСТАВ Лагеря « Страна детства»

### Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

### Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

## *Памятка воспитателям*

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

## **Права в лагере:**

- ***Право безопасности жизни.***
- ***Право уважения личности.***
- ***Право творческого созидания.***
- ***Право познания.***
- ***Право свободы выбора деятельности.***
- ***Право свободного общения.***
- ***Право на информацию.***
- ***Право на инициативу.***
- ***Право быть счастливым.***
- ***Право на ошибку.***

# **Законы лагеря:**

- *Закон территории.*
- *Закон точного времени.*
- *Закон доброго отношения.*
- *Закон охраны природы.*
- *Закон здорового образа жизни.*
- *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- *Закон самоуправления.*
- *Закон свободы слова.*

## Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
  - А) металл
  - Б) бензин
  - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
  - А) вода, выливающаяся из шланга
  - Б) включенный в розетку утюг
  - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
  - А) газовый баллончик
  - Б) вода
  - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
  - А) куклу
  - Б) конструктор «Лего»
  - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
  - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
  - Б) противогазом
  - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
  - А) мокрые
  - Б) сухие
  - В) никакие

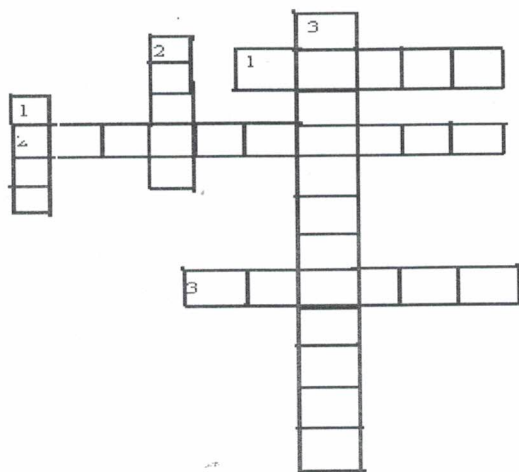
## Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

### По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.  
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

### По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.  
Называется -- ...../пожар/
3. Защищу я от огня  
В комнате, машине.  
Лишь нажмите мой рычаг.  
Я - ..... /огнетушитель/





## Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)) \ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2013г.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2014г.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2012г
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2014г.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2013г.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2014г.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998